



PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL LOCAL (PEPS)



INDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	2-4
PRINCIPIOS.	5-6
VISION Y MISION	7
RESEÑA DEL CAMINO RECORRIDO	8-10
DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO (FODA POR DIMENSIONES)	11-15
OBJETIVOS ESTRATEGICOS	16



I. INTRODUCCIÓN.

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS¹) de la "**Escuela Industrial "Cristo Redentor" – Salesianos Copiapó**", es el fruto de la experiencia de interacción, diálogo pedagógico y trabajo operativo llevado a cabo entre los educadores salesianos consagrados y laicos, en comunión con los integrantes de la comunidad educativa local, aportando y desarrollando de esta forma en la región de Atacama, una experiencia de inculturación del Sistema Pedagógico Salesiano (Sistema Preventivo) que basado en el amor, la razón y la fe, ofrece en este contexto la modalidad de enseñanza Técnico Profesional.

El Proyecto Educativo Pastoral local es garante y testimonio de la misión carismática y pedagógica salesiana, fruto de la *reflexión hecha en común* sobre los grandes principios doctrinales que identifican la tarea educativa, y de una responsable lectura de la realidad a la cual debe responder con espíritu de proyección y fortalecimiento de la experiencia educativa del presente.

1.1. Objetivo del PEPS.

El principal objetivo del Proyecto Educativo Pastoral es proporcionar a la Comunidad Educativa una metodología que presenta y define criterios y metas claras que posibilite la gestión corresponsable de los procesos educativo-pastorales.

El fruto de todo este proceso se expresa en este texto que se debe conocer y poner en práctica por todos los que conforman la comunidad educativa local.

¹ Entiéndase como documento base de la organización y animación de la Comunidad Educativa Pastoral (CEP).



El PEPS es la expresión operativa de la Pastoral Juvenil Salesiana, y responde a las características fundamentales de ella. Estas características cualifican todos los aspectos y elementos del PEPS, constituyéndose como líneas transversales que aseguran la Salesianidad del proyecto. Por lo tanto, no es un documento exclusivamente racional, sino que expresa en su profundidad la identidad carismática, formativa y educadora de la presencia salesiana local.

1.2. El centro del PEPS es la persona del educando, sobre todo, el más necesitado.

El centro de todo el dinamismo de la Pastoral Juvenil Salesiana es el educando, en los distintos momentos de su desarrollo y crecimiento. Se busca ante todo, con la metodología educativa del sistema Preventivo alcanzar el objetivo de una educación de calidad que dignifique al educando y le entregue herramientas necesarias y óptimas en su vida. Por lo tanto, es fundamental considerar al educando:

- a) Visto siempre en la totalidad de sus dimensiones (corporalidad, inteligencia, sentimientos, voluntad), de sus relaciones (consigo mismo, con los otros, con el mundo y con Dios), y en la doble perspectiva personal y social y del ambiente (promoción colectiva, compromiso por la transformación de la sociedad)
- b) Visto también en la unidad de su dinamismo existencial de crecimiento humano hasta el encuentro con la persona de Jesucristo, el hombre perfecto, descubriendo en Él el sentido supremo de la propia vida.



1.3. Su realidad comunitaria

La función y tarea educativa está puesta en las manos de los educadores comprometidos con la Misión y el carisma salesiano. Es un proceso que involucra a religiosos consagrados y laicos, que fieles al mandato de San Juan Bosco, acompañan al educando en su caminar y desarrollo educativo. Considerando que el PEPS, antes que un texto, es un proceso mental y comunitario de implicación, clarificación e identificación que busca generar en la CEP una confluencia operativa en torno a criterios, objetivos y líneas de acción comunes, evitando así la dispersión de la acción y haciendo posible la unidad de la acción educativa, es en todo momento, una opción clara de educación de calidad y crecimiento integral del educando, acompañado por la presencia y el compromiso de sus padres, apoderados y educadores.

1.4. La apertura al mundo de la comunicación

No se puede pensar el PEPS sólo al interior de la obra Salesiana de Copiapó. En este sentido, el PEPS se pone en relación, en primer lugar, con el territorio en el cual nos insertamos como centro de integración y agente de transformación educativa; y asimismo en relación con otro territorio no material o geográfico, y no menos real, que es el mundo de la realidad social emergente. Nuestra Comunidad Educativa es un aporte real a la Educación de la adolescencia y juventud en Atacama, haciendo valer siempre y en toda circunstancia el sentido de la propuesta metodológica del sistema preventivo de Don Bosco: ***“Educar desde el corazón... educar es cuestión del corazón”***.

El educando debe sentir que es valorado en nuestra comunidad educativa, debe también experimentar el ser y sentirse familia, aportando desde su experiencia, la confianza, el respeto, la comunión y el dialogo permanente con sus educadores. El adolescente que inserto en un ambiente salesiano debe ser respetado y valorado,



dignificado como persona y acompañado en su crecimiento y desarrollo personal. Este desafío permanente se expresa concretamente en la experiencia de la cercanía y la amabilidad que Don Bosco la hacía vida entre sus jóvenes.

1.5. Su unidad orgánica

El PEPS expresa su unidad orgánica integrando los diferentes aspectos y elementos de la Pastoral Salesiana en un proceso único tendiente a una finalidad única: La educación integral de los jóvenes.

Este proceso se articula en cuatro aspectos fundamentales en mutua correlación y complementariedad que llamamos las cuatro dimensiones del PEPS. A definir:

- a) La **dimensión educativo-cultural** y la **dimensión evangelizadora-catequética**, que desarrollan los dos aspectos fundamentales de la persona: su realidad de ser humano y su vocación de hijo de Dios (ciudadano y cristiano; educar evangelizando y evangelizar educando);
- b) La **dimensión vocacional**, que mira hacia el objetivo final del proceso educativo y evangelizador: responder al Proyecto de Dios con una opción responsable de vida. En síntesis, que el educando alcance la plenitud de su vida en la opción que ha considerado como fundamental.
- c) La **dimensión de la experiencia asociativa**, que caracteriza nuestro estilo de educar y de evangelizar a través de grupos, la inserción en la zona, la promoción y transformación del ambiente, con el estilo de la animación.² Se desea a través de esta dimensión que el adolescente genere lazos de encuentro, diálogo y

² (Cfr. Congregación Salesiana, Dicasterio de Pastoral Juvenil, **“Cuadro Fundamental de Referencia”**, Roma, 2002, pp. 33-36)



confrontación positiva con su entorno, con la realidad social y todas aquellas experiencias comunitarias que lo integran a la sociedad.

- d) La dimensión administrativa financiera. Es un aspecto importante del PEPS ya que desde la misma experiencia de los inicios de la Misión de Don Bosco, los bienes están al servicio de la educación de los jóvenes y tienen un propósito de entregar a cada uno de ellos lo necesario y más para que lleven adelante su proceso de educación y aprendizaje. Nada es nuestro, es y les pertenece a los jóvenes.

II. PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA EDUCATIVA – PASTORAL SALESIANA.

Los colegios salesianos en Chile se esfuerzan en ser espacio donde se experimentan algunos valores que dan cuerpo a nuestra propuesta educativo – pastoral:

- a) ***Somos una Comunidad Educativo – Pastoral Salesiana...*** y ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los alumnos... les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según la voluntad de Dios.
- b) ***Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto...*** por lo mismo lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.



- c) ***Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco...*** por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y de la bondad los pilares fundamentales de nuestra acción.
- d) ***Promovemos una formación integral*** con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.
- e) ***Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia...*** por consiguiente nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable; buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.
- f) ***Ayudamos a cada uno de nuestros alumnos a colocarse frente a su futuro*** con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación como hombre o mujer, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, ***y a desarrollar su propio proyecto de vida.***

2.1. Visión y Misión: Lo que somos y lo que nos proponemos alcanzar.

Para que nuestra propuesta educativa cobre sentido y garantice el desarrollo y la integridad del educando, es necesario considerar que la educación es un proceso, un caminar que presenta desafíos y metas a seguir. La propuesta Salesiana es clara (Misión) y se respalda en el tiempo y en la experiencia educativa de formar para dignificar. Aspiramos igualmente a hacer del educando una persona de valores



profundos, comprometido con su entorno, poseedor de conocimientos y experiencias que lo acrediten como un profesional de calidad (Visión).

La Escuela Industrial Salesiana Cristo Redentor - Salesianos Copiapó, define a continuación su:

VISIÓN (COLEGIOS SALESIANOS DE CHILE) .

Fieles al legado de San Juan Bosco, nuestro fundador,
como colegios salesianos en Chile nos proponemos:

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar **‘buenos cristianos y honestos ciudadanos’**, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual.”

MISIÓN DE LA “ESCUELA INDUSTRIAL SALESIANA CRISTO REDENTOR – SALESIANOS COPIAPO”.

Nuestra Comunidad Educativa Pastoral (CEP) Escuela Industrial Salesiana Cristo Redentor, educa y evangeliza integralmente a los jóvenes de la región de Atacama, basándose en los valores cristianos y salesianos, formando jóvenes técnicos profesionales que respondan a las necesidades del entorno, para proyectarlos a una inserción en lo social, laboral, eclesial y en las distintas áreas de formación superior.



III. RESEÑA DEL CAMINO RECORRIDO POR LA ESCUELA INDUSTRIAL SALESIANA “CRISTO REDENTOR DE COPIAPÓ”

La Presencia Salesiana en Copiapó data del año 1997, fecha en que la Congregación inicia sus servicios educativos en la “Escuela Industrial Cristo Redentor” a petición formal de Don Fernando Ariztía Ruiz, Obispo de Copiapó a la Provincia Salesiana de Chile.

Esta es una presencia significativa que inserta en el corazón mismo de la ciudad responde ampliamente a la misión y servicio pastoral que la Congregación Salesiana se ha propuesto en medio de la juventud Atacameña, su entorno y realidad sociocultural.

Para definir progresivamente la misión de la educación salesiana y entenderla en el contexto social y juvenil, los resultados obtenidos a partir del análisis de la Séptima Encuesta Nacional de Juventud en la Región de Atacama³ permiten caracterizar a la población joven regional de acuerdo a diversas dimensiones. La descripción incluye su perfil sociodemográfico, los determinantes estructurales para su integración a la sociedad, su participación en las esferas sociales y espacios de sociabilidad y, por último, las dinámicas de construcción de las subjetividades y representaciones juveniles.

El perfil general de la juventud de la Región de Atacama da cuenta de una población principalmente urbana, con mayor presencia de hombres que de mujeres,

³ Sexta Encuesta Nacional de la Juventud. Región de Atacama. INJUV 2013.



con una más alta proporción del segmento socioeconómico medio-bajo si se le compara con la media nacional y con un importante nivel de identificación étnica, especialmente del pueblo Colla y Diaguita.

Entre las características educacionales de la juventud de esta región, destaca que la mayor parte de la población joven finaliza sus estudios tras egresar del nivel secundario de enseñanza y no los continúa principalmente por razones vinculadas a problemas o necesidades económicas de tipo personal o familiar y a la necesidad de trabajar o buscar empleo. No obstante lo anterior, cerca de la mitad de la juventud de la Región de Atacama admite tener planes concretos para estudiar dentro de los dos próximos años.

En cuanto a la situación laboral, prácticamente un tercio de la población joven de la región se encuentra trabajando y un importante porcentaje de jóvenes de la zona está inactivo. Quienes no buscan empleo señalan como principal argumento no poder compatibilizar el trabajo con los estudios, seguido de no tener con quién dejar a sus hijos, razón mayoritaria en el caso de las mujeres. Es decir, razones que no se relacionan con falta de interés en el trabajo, sino motivos más bien externos al control de los involucrados. Por su parte, los motivos declarados para trabajar o buscar trabajo son, fundamentalmente, poder mantener a su propia familia y tener dinero para sus gastos. En relación con las fuentes permanentes de ingresos, es posible observar que más de dos quintas partes de la población joven de la Región de Atacama reciben aportes y ayuda económica de sus padres para su mantención.

Sobre la participación de la juventud en las esferas sociales y espacios de sociabilidad, cerca de dos quintos de la población joven de la Región de Atacama valora la democracia como sistema de gobierno. No obstante esta adhesión, poco más de un quinto de la población joven regional afirma estar más bien insatisfecha con la democracia en Chile. Lo anterior se puede confirmar con el alto porcentaje de jóvenes que no están inscritos en los registros electorales, el cual supera el 80%. Más



aún, cerca de tres cuartas partes de la juventud no inscrita declara no tener intenciones de hacerlo. Por otro lado, se advierte que en general la población joven presenta un regular y nivel de confianza en la mayor parte de las instituciones consultadas, tales como: partidos políticos, congreso, municipalidades y poder judicial.

Respecto del uso del tiempo libre, emergen diferencias relevantes según sexo. Las mujeres cuatuplican el tiempo destinado a trabajo doméstico, mientras que los hombres las superan en el tiempo dedicado a trabajo remunerado. No obstante, sobre el 85% de la población juvenil se muestra de acuerdo o muy de acuerdo con la igualdad de género en temas como la capacidad para ejercer cargos directivos y políticos y el sueldo que deben recibir por un mismo trabajo.

Por otra parte, entre las actividades más realizadas por la juventud, las tres principales son estar con la familia, ver televisión o videos y escuchar radio o música. Respecto del uso de tecnologías y acceso a Internet, cerca de la mitad de las personas jóvenes de la región utiliza todos o casi todos los días el computador (48,2%) e Internet (43,2%); siendo la casa el principal lugar donde más hacen uso de éstas. Las acciones que realizan a través de estos medios, en una mayor proporción, son buscar información, enviar y recibir e-mails y chatear.



IV. DIMENSIONES A PARTIR DE LAS CUALES SE REALIZÓ EL DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO (FODA POR DIMENSIONES)

a) EDUCATIVO - CULTURAL

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>a) Existe un Proyecto Educativo claro y definido.</p> <p>b) Actividades extracurriculares para alumnos en distintas áreas de formación y recreativas.</p> <p>c) Excelencia Académica.</p> <p>d) Utilización de elementos tecnológicos en los procesos de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>e) Apropiación y actualización de contenidos en los sectores de aprendizaje en todos los niveles.</p> <p>f) Existe un Plan de Mejoramiento Educativo actualizado con objetivos claros y concretos.</p> <p>g) Existe el Reglamento de Evaluación/ promoción junto a un Manual renovado de convivencia escolar.</p> <p>h) Existe el Proyecto Educativo de Integración (PIE) para alumnos con problemas de aprendizaje.</p>	<p>a) Los resultados en las mediciones externas son bajos (SIMCE)</p> <p>b) Falta perfeccionamiento de los docentes en sus respectivos sectores de aprendizaje.</p> <p>c) Faltan estructuras físicas para favorecer el rendimiento de los alumnos (laboratorios, salas).</p> <p>d) No hay equipo pedagógico con profesionales en las áreas curricular y de evaluación.</p> <p>e) Falta mayor conocimiento y uso de las TICS dentro del aula.</p> <p>f) Falta trabajo colaborativo pedagógico entre las áreas del plan básico y Técnico Profesional.</p>



<ul style="list-style-type: none"> i) Disminución considerable de la tasa de repitencia. j) Apertura de los nuevos niveles, séptimo y octavo. 	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> a) Incorporación a la Subvención Especial Preferencial (SEP) con la finalidad de fortalecer los procesos pedagógicos de los alumnos y sus resultados. b) Convenios con Empresas locales para la realización de proyectos de prácticas profesionales de los alumnos del área técnico profesional. c) Aporte económico (en becas y proyectos) de entidades benéficas para la formación integral de los alumnos. d) Oportunidad laboral para los alumnos egresados del área técnico profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> a) La familia no apoya suficientemente los procesos formativos y de acompañamiento de los alumnos. b) Deserción de los alumnos al proceso escolar producto de situaciones de carácter disciplinar y de motivación personal. c) Los organismos estatales supervisan al establecimiento con criterios no unificados y sin mayor conocimiento del ambiente y la realidad interna. d) La situación económica y laboral local que crea porcentajes considerables de cesantía.



b) EVANGELIZADOR - CATEQUETICA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>a) Existe un Proyecto y una propuesta Pastoral clara y definida acorde a los requerimientos de la Congregación Salesiana.</p> <p>b) Existe un Equipo de Coordinación Pastoral, integrado por asesores y coordinadores de grupos.</p> <p>c) Existe itinerarios formativos consistentes, orientados para la formación de los alumnos en los distintos niveles.</p> <p>d) Se han fortalecido en número y calidad los grupos pastorales y comunidades de vida para los alumnos y apoderados.</p> <p>e) Los alumnos realizan experiencias de formación cristiana, valórica y social, organizados por la Coordinación Pastoral.</p> <p>f) El área de pastoral posee un presupuesto económico anual que</p>	<p>a) No se ha fortalecido el compromiso de los apoderados como delegados de pastoral de cada curso y en las Comunidades existentes para adultos.</p> <p>b) Las experiencias de apostolados de los diferentes grupos y movimientos no ha sido constante y permanente.</p> <p>c) Falta un itinerario formativo y de acompañamiento para la pastoral de adultos.</p>



<p>permite llevar adelante todas sus actividades.</p> <p>g) Existe en el área de pastoral un Organigrama y planificación clara y que es coherente con el PEPS.</p> <p>h) Se ha organizado progresivamente la pastoral del personal del colegio.</p> <p>i) Compromiso progresivo de los profesores y asistentes de la educación en las actividades.</p>	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>a) Presencia y participación en la Pastoral Juvenil de la Diócesis de Copiapó.</p> <p>b) Experiencias formativas y de crecimiento pastoral entregadas por la Inspectoría Salesiana desde la Pastoral Juvenil.</p> <p>c) Experiencias de encuentro con la realidad social, especialmente en ambientes de mayor vulnerabilidad para dar a conocer el carisma salesiano.</p>	<p>a) El ambiente en el cual los alumnos se desenvuelven en lo cotidiano es complejo, especialmente por el mundo de la droga, el alcohol y la prostitución.</p> <p>b) El ambiente de desacralización y de no valorización de la experiencia de fe en Jesucristo y la Iglesia.</p>



c) COMUNITARIA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>a) Actividades extracurriculares y recreativas para alumnos y los integrantes de la Comunidad Educativa.</p> <p>b) Existe un Proyecto Educativo claro y definido que está orientado a la formación integral de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.</p> <p>c) Existe un Equipo de Coordinación de la Gestión Institucional planificando las actividades mensuales y anuales en todas las áreas de gestión.</p> <p>d) Sello característico del carisma educativo salesiano conocido en la región.</p> <p>e) Existe el Manual de Convivencia Escolar interno renovado según la Ley de Inclusión Escolar vigente.</p> <p>f) La propuesta Pedagógica es confiable, participativa y de integración.</p>	<p>a) No existe plataforma virtual para el manejo de la información de los alumnos.</p> <p>b) PEI poco socializado</p> <p>c) No hay seguimiento para con los egresados</p> <p>d) No hay revisión de la oferta y los cupos anuales</p> <p>e) No existe el responsable de los medios externos.</p> <p>f) Aún no se implementa totalmente el PEI.</p> <p>g) No hay organización social por parte de los trabajadores.</p>



<p>g) Existen medios de comunicación social que están al servicio de la Comunidad Educativa: web, Facebook, Papinotas, fullcollege.</p>	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>-</p> <p>a) Apertura de los nuevos niveles, séptimo y octavo.</p> <p>b) -Apoyo del mundo empresarial del sector de la minería para brindar experiencias laborales a los alumnos del colegio.</p>	<p>-</p> <p>a) Un clima adverso liderado por el consumo de droga y alcohol en los ambientes y el hogar.</p> <p>b) -Falta de compromiso y responsabilidad de parte de los apoderados en el proceso de acompañamiento de sus hijos.</p>

d) AREA VOCACIONAL

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>-Existe un Proyecto Educativo claro y definido que orienta a los alumnos en su proceso de discernimiento profesional.</p> <p>-Se ha organizado y estructurado el Área de Apoyo como entidad de acompañamiento de los alumnos y los procesos que llevan adelante</p> <p>-Se han estructurado convenios con</p>	<p>-No existe plataforma virtual para el manejo de la información de los alumnos y los procesos que se llevan adelante.</p> <p>-No hay seguimiento con los alumnos egresados, especialmente los dos primeros años, una vez titulados.</p> <p>-Poco conocimiento de salesianidad y sistema preventivo por parte de los</p>



<p>instituciones de nivel superior para proyectar experiencias laborales y de estudio superiores para los alumnos.</p> <p>- Existen profesionales idóneos que acompañan procesos motivacionales y vocacionales de los alumnos.</p> <p>- Se intensifica el trabajo entre las áreas de pastoral y apoyo, en lo referente a procesos de acompañamiento y discernimiento de los alumnos.</p>	<p>profesionales que trabajan en las áreas de acompañamiento de alumnos.</p> <p>-No existe un itinerario vocacional y de discernimiento propio de la comunidad educativa que acompañe procesos desde séptimo básico a cuarto medio.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>-Apertura de los nuevos niveles, séptimo y octavo.</p> <p>-Organizar convenios con instituciones que fortalezcan el trabajo vocacional y profesional de los alumnos.</p>	<p>-Algunos alumnos no realizan su práctica profesional por optar a estudios superiores que no tienen relación con la especialidad estudiada.</p>

e) ADMINISTRATIVA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>-Becas para los alumnos vulnerables.</p> <p>-Presupuestos anuales por áreas.</p> <p>-Estados financieros auditados.</p> <p>-Existe orden en el pago de sueldos y previsión al personal contratado del</p>	<p>-La infraestructura no satisface las actuales necesidades de la institución.</p> <p>-No existe el responsable de los medios externos</p> <p>-Aunque existe un presupuesto por área, no se cubren todas las necesidades.</p>



<p>colegio.</p> <p>-Nuevas estructuras para facilitar procesos pedagógicos en aula y espacios de uso común.</p>	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>-Protocolos para la contratación de personal nuevo.</p> <p>-Apertura de los nuevos niveles, séptimo y octavo.</p> <p>-Nuevas estructuras para salas de clases, baños, duchas y casino para los alumnos.</p>	<p>- La infraestructura de algunos de colegios similares es mejor, en cuanto a equipamiento de los talleres.</p>



V. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

- Enriquecer y fortalecer la experiencia de la fe personal y familiar, basada en el testimonio de Jesucristo Buen Pastor y orientada a toda la comunidad educativa salesiana local.
- Lograr una comunicación integradora entre todas las áreas y estamentos de la comunidad educativa pastoral de la Escuela Industrial Salesiana “Cristo Redentor”, privilegiando el trabajo trasversal y unificador, que vaya en beneficio principalmente de nuestros jóvenes, sus familias y en todas sus dimensiones.
- Promover un Proyecto Curricular y de formación técnico profesional que asegure una propuesta de formación profesional de calidad sustentable en el tiempo.
- Fortalecer, generar e implementar nuevos procesos que permitan asegurar la calidad del servicio educativo que la Escuela brinda a través de acciones que mejoren los procesos de retroalimentación de las distintas áreas.
- Gestionar y facilitar el cumplimiento del Manual de Convivencia y promover un clima adecuado para el desarrollo de ambientes de convivencia escolar de nuestra comunidad educativa.



