

# Proyecto Educativo Pastoral Salesiano

---

2020 - 2023

---

ESCUELA INDUSTRIAL  
SALESIANOS COPIAPÓ



---

## **Salesianos en Copiapó**

*Evangelizando Educando – Educando Evangelizando*

Fieles al Legado de Nuestro Padre Fundador Don Bosco, vamos al encuentro de los jóvenes de nuestra región, acompañándolos en los nuevos contextos con la espiritualidad salesiana de nuestro Sistema Preventivo para que en Cristo Buen Pastor tengan vida en abundancia.

***“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”.***

Como salesianos, nos comprometemos a educar y evangelizar siguiendo un proyecto de promoción integral de nuestros jóvenes, orientado a Cristo, hombre perfecto. Fieles a la idea de don Bosco, nuestro objetivo es formar "honrados ciudadanos y buenos cristianos" en el contexto nacional. (cfr. Const. 31)

*Salesianos en Chile y en Atacama*  
*[www.salesianos.cl](http://www.salesianos.cl)*

---

## INDICE

1. CONTEXTO	
1.1.INTRODUCCIÓN	04
1.2.RESEÑA HISTORICA	06
2. FASE FILOSÓFICA	
2.1.PRINCIPIOS	09
2.2.VISIÓN	10
2.3.MISIÓN	10
2.4.SELLOS FORMATIVOS	11
2.5.PERFILES	
2.5.1. ESTUDIANTE SALESIANO	12
2.5.2. EQUIPO DIRECTIVO	13
2.5.3. DOCENTES	14
2.5.4. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	16
2.5.5. APODERADOS	17
3. FASE ANALÍTICA	
3.1.DIAGNÓSTICO	18
3.2.ANÁLISIS	31
4. FASE PROYECTIVA	
4.1.OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	38
5. BIBLIOGRAFÍA	40

---

## CONTEXTO

### INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) de la "Escuela Industrial Salesianos Copiapó" (Proyecto Educativo Institucional oficialmente nombrado por el Ministerio de Educación), es el fruto de la experiencia de interacción, diálogo pedagógico y trabajo operativo llevado a cabo entre los educadores salesianos consagrados y laicos, en comunión con los integrantes de la comunidad educativa local, aportando y desarrollando de esta forma en la región de Atacama, una experiencia de inculturación del Sistema Pedagógico Salesiano (Sistema Preventivo) que basado en el amor, la razón y la fe, ofreciendo una sólida propuesta formativa para nuestros jóvenes.

El Proyecto Educativo Pastoral local es garante y testimonio de la misión carismática y pedagógica salesiana, resultado de la reflexión hecha en común sobre los grandes principios doctrinales que identifican la tarea educativa, y de una responsable lectura de la realidad a la cual debe responder con espíritu de proyección y fortalecimiento de la experiencia educativa del presente.

Salesianos Copiapó, forma parte de la Red de Colegios Salesianos de Chile pertenecientes a su vez a la Congregación Salesiana.

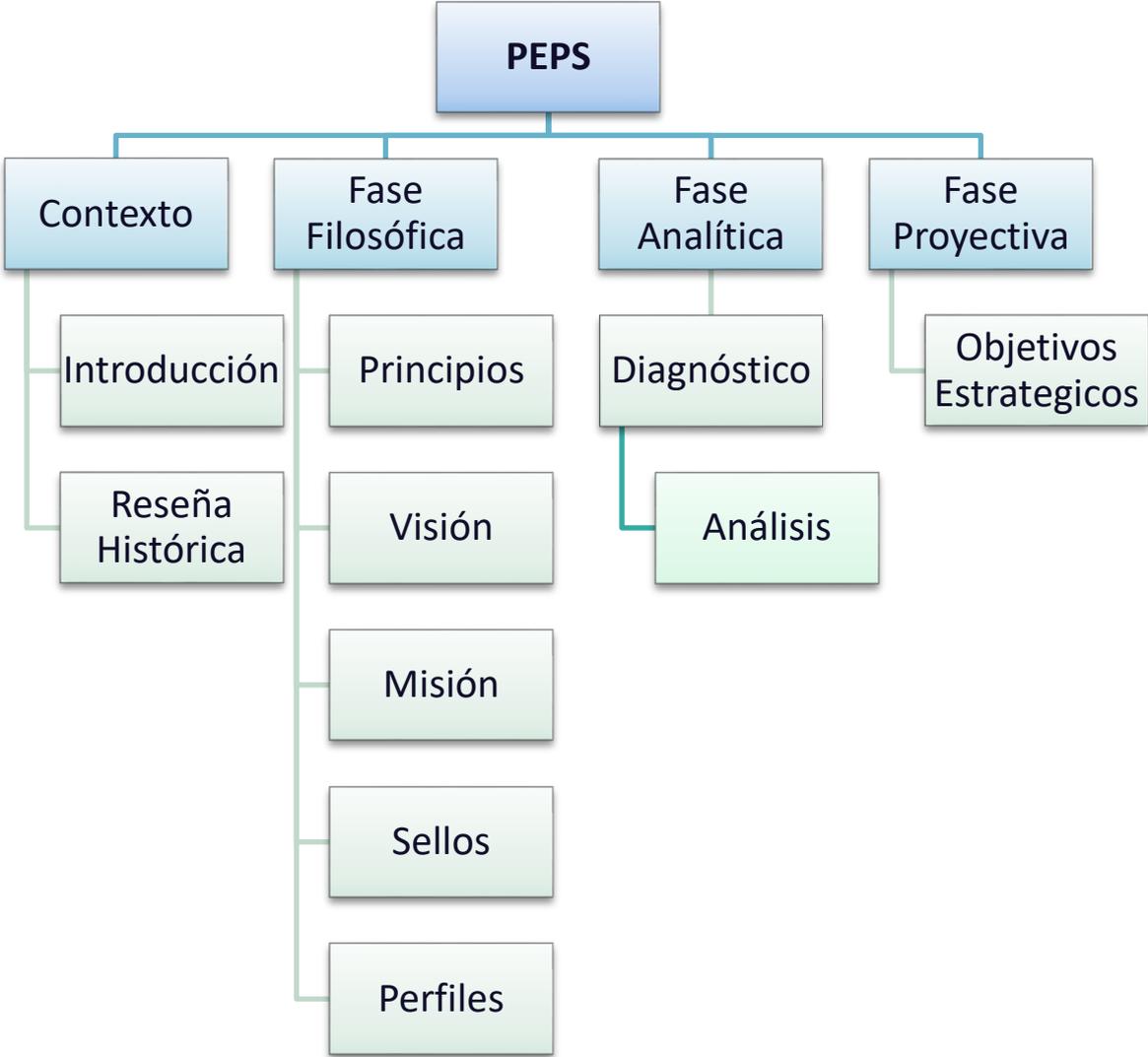
El principal objetivo del Proyecto Educativo Pastoral es proporcionar a la Comunidad Educativa una metodología que presenta y define criterios y metas claras que posibilite la gestión corresponsable de los procesos educativo-pastorales.

El fruto de todo este proceso se expresa en este texto que se debe conocer y poner en práctica por todos los que conforman la comunidad educativa local.

El PEPS es la expresión operativa de la Pastoral Juvenil Salesiana, y responde a las características fundamentales de ella. Estas características cualifican todos los aspectos y elementos del PEPS, constituyéndose como líneas transversales que aseguran la Salesianidad del proyecto. Por lo tanto, no es un documento exclusivamente racional, sino que expresa en su profundidad la identidad carismática, formativa y educadora de la presencia salesiana local.

Educamos y evangelizamos a jóvenes desde Séptimo Año Básico a Cuarto Año Medio, en la modalidad Técnico Profesional de Financiamiento Compartido y actualmente adscritos a la Ley de Subvención Escolar Preferencial.

Nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano ha sido desarrollado acorde a las siguientes fases:



---

## RESEÑA HISTORICA

La Presencia Salesiana en Copiapó data del año 1997, fecha en que la Congregación inicia sus servicios educativos en la “Escuela Industrial Cristo Redentor” a petición formal de Don Fernando Ariztía Ruiz, Obispo de Copiapó a la Provincia Salesiana de Chile.

La importancia de la presencia Educativa y evangelizadora de los Salesianos, vino a cumplir el sueño de Don Fernando Ariztía, quien desea que los jóvenes en riesgo y vulnerabilidad de la 3° región de Atacama, pudieran obtener por medio de la educación técnico profesional, las oportunidades y habilidades necesarias para optar a mejores oportunidades para desarrollarse en la vida. Es por ello que esta Educativa y Evangelizadora se inserta en el corazón mismo de la ciudad, respondiendo ampliamente a la misión y servicio pastoral que la Congregación Salesiana se ha propuesto en medio de la juventud Atacameña, su entorno y realidad sociocultural.

La Escuela industrial Salesiana Cristo redentor de Copiapó, inicia sus clases el día 6 de marzo del 1997, con una dotación de aproximada de 100 estudiantes divididos en 2 primeros medios, quienes acompañados de sus padres, confiaron en una nueva propuesta educativa. Desde la fecha de fundación al año 2004, el colegio funcionó con una planta mixta de estudiante. Desde el año 2005 a la fecha, la propuesta educativa quiso atender solamente a varones, siendo así, el único colegio Católico y Técnico profesional exclusivo para ellos.

Poco a poco el prestigio de la presencia Salesiana, fue tomando más fuerza y consolidación en la ciudad, aumentando año a año la cantidad de estudiantes y familias que deseaban formar parte de la Escuela Industrial. Todo esto, arraigado en la propuesta educativa centrada en la educación de la fe y en la educación técnico profesional, que busca entregar las mejores herramientas para que los jóvenes puedan incorporarse al mundo industrial, por medio de la obtención de un título de nivel medio en una de las cuatro especialidades: Alimentación Colectiva, Electrónica, Electricidad o Mecánica Automotriz.

---

Teniendo en cuenta los avances industriales y la fuerte explotación minera en la región de Atacama, es que el año 2014 se decide hacer el cierre de la especialidad de Alimentación Colectiva, para potenciar las especialidades de Electrónica, Electricidad y Mecánica Automotriz, las cuales han ido teniendo un fuerte aumento en la demanda por parte de los estudiantes, y asimismo del mundo industrial.

El año 2015 se realizó una nueva apuesta educativa, abriendo dos nuevos cursos para enseñanza básica, uno para 7° básico y otro para 8° básico, cada uno de ellos con un total de 45 estudiantes. Desde aquel momento son 22 cursos que en sus diversos niveles hacen un total aproximado de 850 estudiantes. El aumento de estudiantes también ha significado el aumento paulatino del personal educativo, siendo actualmente alrededor de 85 profesionales, quienes desde sus experticias educan y evangelizan al estilo educativo de San Juan Bosco.

Es tradición para la congregación Salesiana, que cada una de sus presencias, está dirigida y acompañada por una comunidad religiosa, quienes animan el proyecto educativo pastoral, asegurando la trasmisión del Sistema Preventivo y que tiene por objetivo mantener vivo el carisma y la misión de San Juan Bosco. Entre los religiosos existe uno que es nombrado por el superior de la congregación, y que cumple el papel de Director de la presencia y Representante Legal de la Congregación Salesiana en la región.

Como ya lo venían haciendo la mayor parte de los colegios Salesianos en Chile, en enero del 2019 se nombró al primer rector laico de Salesianos Copiapó, quien tiene la tarea de animar y gestionar, con la ayuda del consejo de coordinación, las diversas áreas de gestión que sostienen la vida y misión de esta casa Salesiana.

El mismo año, La Escuela Industrial Cristo Redentor, consolida su Proyecto Educativo, actualizando su identidad a Escuela Industrial Salesianos Copiapó, con estos dos hitos, se da inicio a nueva era proyectada por la Congregación Salesiana en Chile, del modelo formativo heredado de nuestro padre fundador San Juan Bosco.

En la Encíclica del papa Francisco, nos dice: “Cuidar la casa común es cuidar la vida en la tierra y esto implica salvar la humanidad y evitarle enormes sufrimientos”, lo que ha dado paso a nuestro tercer sello formativo, permitiéndonos avanzar en este periodo hacia una cultura de Sustentabilidad Ambiental, de la mano de la Innovación Educativa que complementa nuestros otros dos sellos formativos.

---

El esfuerzo de Salesianos Copiapó, tiene su horizonte en la construcción cotidiana de los aprendizajes, generando ambientes educativo–pastorales acogedores, nutrido desde la fe para formar jóvenes y futuros adultos exitosos, cumpliendo así la máxima de Don Bosco “Buenos Cristianos y honestos Ciudadanos”.

Desde su raíz, Salesianos Copiapó ha cimentado su Proyecto en la fe, que profesa la Religión Católica, el Carisma Salesiano y la Pedagogía del amor de Don Bosco, siendo ellos el abono que enriquece este proyecto educativo; que forja en sus miembros el sentido de pertenencia y de familia, lo que consolida su identidad como una gran “casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que educa y patio para encontrarse con los amigos”.



---

## FASE FILOSÓFICA

### PRINCIPIOS

Los Colegios Salesianos en Chile se esfuerzan en ser espacio donde se experimentan algunos valores que dan cuerpo a nuestra propuesta educativo-pastoral:

- **Somos una Comunidad Educativo – Pastoral Salesiana...** y ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los alumnos... les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según la voluntad de Dios.
- **Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto...** por lo mismo lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.
- **Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco...** por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y de la bondad, los pilares fundamentales de nuestra acción.
- **Promovemos una formación integral...** con espíritu crítico, creativo, reflexivo y respetuoso de la sustentabilidad ambiental, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, psicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.
- **Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia...** por consiguiente nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable; buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraternal, solidaria y en el protagonismo juvenil.
- **Ayudamos a cada uno de nuestros alumnos a colocarse frente a su futuro** con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación como hombre, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia **y a desarrollar su propio proyecto de vida.**

---

## **VISIÓN**

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar ‘Buenos cristianos y honestos ciudadanos’, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual”.

## **MISIÓN**

Nuestra Comunidad Educativa Pastoral (CEP) Escuela Industrial Salesianos Copiapó, educa y evangeliza integralmente a los jóvenes de la región de Atacama, basándose en los valores cristianos y salesianos, formando jóvenes técnicos profesionales que respondan a las necesidades del entorno, desarrollado habilidades de innovación, emprendimiento y sustentabilidad, para proyectarlos a una inserción en lo social, laboral, eclesial y en las distintas áreas de desarrollo superior.

---

## **SELLOS FORMATIVOS**

### ***Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos***

La pedagogía salesiana busca formar “Buenos Cristianos y honestos Ciudadanos”, promoviendo la formación integral para mejorar en torno a aprendizajes sistémicos que considere el desarrollo de la persona, tanto en aspectos espirituales, sociales, como intelectuales, que permita que nuestros estudiantes aprendan a “conocer, hacer, vivir juntos y ser”.

### ***Innovación Educativa***

Desarrollamos un Proyecto Curricular Innovador, que cambia la dinámica de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula a través de la implementación de enfoques pedagógicos concordante con las habilidades del siglo XXI en línea con una cultura de sustentabilidad.

### ***Formación Técnico Profesional***

A través del legado de Don Bosco, formamos jóvenes técnicos profesionales de calidad, promoviendo el desarrollo pleno sus competencias técnicas y habilidades sociales que respondan a las demandas de nuestra sociedad.

---

## PERFILES

La evangelización, más en concreto, se traduce en vehículo y expresión del anuncio claro e inequívoco del Señor Jesús: comunica su mensaje, su propuesta de vida y la salvación realizada por Dios, para todos, con la fuerza del espíritu. Aspectos claros que se materializan en los perfiles de cada integrante de nuestra comunidad:

### **Perfil del Estudiante Salesiano:**

El perfil quiere y responde a la pregunta: ¿Qué tipo de estudiante debe promoverse? Esta respuesta nace de la unidad y correlación de las cuatro dimensiones que orientan el PEI de la propuesta educativa salesiana (PEPS).

Las cuatro dimensiones deben entenderse como vasos comunicantes, que no solo reclaman una a otra idealmente, sino que se alimentan mutuamente. Todas forman una unidad; cada una aporta al conjunto su especificidad y también recibe de las otras su orientación. Están presentes en una lógica de “sistema”.

La articulación de las dimensiones nace de la concepción respetuosa de “complejidad del crecimiento de la persona” y de un proyecto que tiene como finalidad su salvación global, que es alcanzar y hacer realidad su proyecto de vida. Estas dimensiones son: Acepta y adhiere positivamente:

- a) Educación en la fe: todo PEI cuida la orientación de los jóvenes al encuentro con la persona de Jesucristo y su transformación de vida según el Evangelio.
- b) Educativo-cultural: estimula el desarrollo de todos sus recursos humanos, abriéndolos al sentido de vida tanto personal como profesional.
- c) Experiencia asociativa: valoración de la experiencia de grupo-comunidad hasta descubrir la Iglesia como comunión de creyentes en Cristo y madurar una clara pertenencia eclesial y en tejido social.
- d) Vocacional: un proyecto de vida dirigido a un compromiso de transformación del mundo y la sociedad en distintos ámbitos de desarrollo superior.

---

## Perfil Directivo

El perfil profesional del docente directivo de un colegio salesiano quiere describir globalmente el conjunto de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que identifican la formación de una persona para asumir responsablemente las funciones y tareas en la gestión de un colegio salesiano.

- Confianza en los estudiantes y sus educadores;
- Contribuyen a la generación de un ambiente oratoriano en el colegio del cual forma parte, posibilitando un espacio de encuentro, diálogo y ayuda mutua entre los estudiantes y entre éstos y sus educadores.
- Reconocen que educar es un acto de amor, un ejercicio de caridad intelectual que requiere responsabilidad, dedicación y coherencia de vida.
- Cultivan relaciones profesionales con todos los educadores en vistas a ofrecer un servicio educativo – pastoral de calidad.
- Impulsan un trabajo colaborativo con los educadores en torno al Proyecto Educativo – Pastoral y al Proyecto Curricular del Colegio.
- Promueven la identidad específica de toda obra salesiana: Casa que acoge, Escuela que educa, Parroquia que evangeliza y Patio donde encontrarse.
- Aseguran la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación, así como entre los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas, asumiendo los principios del PEPS Inspectorial.
- Acompañan, evalúan y retroalimentan sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes.
- Promueven los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en la escuela para el logro de los objetivos planteados en el PEPS local.
- Promueven instancias de participación y colaboración tanto al interior de la escuela (estudiantes, padres, profesores...), así como los demás Colegios Salesianos y del sector social.

---

## Perfil Docentes

La formación integral de todos los estudiantes en la base de nuestra misión. Asumiendo esta responsabilidad, los Colegios Salesianos cuentan con equipos docentes altamente competentes y con una fuerte vocación al servicio de los estudiantes.

El propósito es resguardar el mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos en el colegio.

Los profesionales docentes se caracterizan por:

- La madurez humana y coherencia de vida, que se convierte en referencia para los jóvenes.
- La capacidad profesional y pedagógica en saberes y destrezas.
- Una fuerte simpatía hacia Don Bosco, así como la identificación con el método educativo salesiano.
- La sensibilidad por la condición juvenil, que se manifiesta en la atención a los que tienen mayores dificultades.
- La capacidad de educar desde lo positivo, teniendo en cuenta la singularidad de cada joven y sus posibilidades personales y sociales.
- La apertura a la trascendencia y al sentido cristiano de la vida, mediante la aceptación del proyecto de persona propuesto desde el evangelio y el respeto hacia el pluralismo religioso y cultural de las familias.
- Son educadores, y su labor formativa va más allá de la transmisión sistemática de conocimientos.
- Poseen un profundo conocimiento y comprensión de la disciplina que enseñan y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje.
- Están familiarizados con las características del estadio de desarrollo de sus alumnos, sus particularidades culturales y sociales, sus experiencias y sus conocimientos, habilidades y competencias respecto a las disciplinas.
- Creen en sus estudiantes y les ayudan a valorar los recursos que llevan dentro de sí como dinamismo y deseo positivo.
- Reconocen que educar es un acto de amor, un ejercicio de caridad intelectual que requiere responsabilidad, dedicación y coherencia de vida.

- 
- Establecen una relación franca y de colaboración con sus colegas, cultivando la solidaridad y comunicación, que favorece el trabajo en equipo, la coherencia y la continuidad de la labor que realizan entre todos.
  - Están en medio de los jóvenes con una presencia activa y amistosa; participan en su vida y se cuestionan ante sus problemas; se esfuerzan en ver las cosas como ellos las ven y toman parte en sus actividades; con firmeza y prudencia corrigen conductas, juicios y actitudes, y les propone nuevas metas para su maduración integral.
  - Tienen altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos, se apoyan en sus fortalezas más que en sus debilidades, considerando y valorizando sus características, intereses y su potencial intelectual y humano.
  - Juegan un papel importante en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo – Pastoral.
  - Participan de la acción educativa global, e intervienen activamente en la gestión del colegio a través de su participación en los órganos de gobiernos unipersonales y colegiados.
  - Los profesores utilizan su competencia pedagógica y su experiencia de fe, para la educación integral de las personas, armonizando razón y fe, cultura y valores evangélicos, en las materias que imparten.

---

## Perfil Asistentes de la Educación

En el proyecto educativo pastoral Salesiano, el asistente de la educación, al igual que el docente, cumple un rol de maestro al interior del establecimiento, ello implica responsabilidad profunda en los principios y valores inculcados a los estudiantes.

Los asistentes de la educación de Colegios Salesianos se caracterizan por:

- Contribuyen a la generación de un ambiente oratoriano en el colegio del cual forma parte, posibilitando un espacio de encuentro, diálogo y ayuda mutua entre los estudiantes y entre éstos y sus educadores.
- Colaboran activamente en la formación de los valores y conductas deseadas por el Colegio
- Colaboran en la prevención de conductas de peligro o de transgresión de cualquier integrante de la comunidad educativa o ajeno a ésta
- Promueven la sana convivencia al interior y exterior del establecimiento
- Conocer profundamente a los estudiantes y establecen relaciones formales y cordiales con ellos, bajo la cultura del respeto mutuo.
- Formar parte activa en la construcción y consolidación del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano
- Evalúa permanentemente la relación familia- escuela, buscando su mejoramiento.
- Estimula y facilita la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la CEP.
- Se relaciona con instituciones de su comunidad, para potenciar el
- PEPS y los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, generando redes de apoyo pertinentes
- Una fuerte simpatía hacia Don Bosco, así como la identificación con el método educativo salesiano.
- La sensibilidad por la condición juvenil, que se manifiesta en la atención a los que tienen mayores dificultades.
- La capacidad de educar desde lo positivo, teniendo en cuenta la singularidad de cada joven y sus posibilidades personales y sociales.
- La apertura a la trascendencia y al sentido cristiano de la vida, mediante la aceptación del proyecto de persona propuesto desde el evangelio y el respeto hacia el pluralismo religioso y cultural de las familias.

---

## Perfil Apoderados

Los apoderados de Colegios Salesianos se caracterizan por:

- Asumir como primeros responsables en la formación de sus hijos
- Una fuerte simpatía hacia Don Bosco, así como la identificación con el método educativo salesiano
- Asegurar la estabilidad y la seguridad emocional, física y formativa de los hijos.
- Promover lazos afectivos en las relaciones interpersonales.
- Ayudar al desarrollo de la identidad personal, presentándose los padres como modelos concretos de vida.
- Estimular el aprendizaje y ejercicio de los valores personales y sociales.
- Ser la primera escuela de orientación vocacional – profesional.
- Respetar y contribuir a dar cumplimiento a la normativa interna del Colegio (ej. el PEPS, las normas de convivencia y las de funcionamiento.
- Brindar un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa.
- Asociarse, con la finalidad de lograr una mejor educación para sus hijos, participando a través de los canales regulares y espacios existentes en el Colegio.

---

## **FASE ANALÍTICA**

### **DIAGNÓSTICO**

Para poder presentar el análisis diagnóstico de nuestro PEPS (interno y externo), se hace necesario dar a conocer las áreas de gestión institucional, así como también las dimensiones que orientan nuestro proyecto educativo pastoral salesiano.

Los colegios son organizaciones de naturaleza compleja a los que la sociedad les entrega la responsabilidad de dar respuesta a múltiples requerimientos. Esa complejidad en la naturaleza y en las demandas da lugar a que se desarrolle en ellos un amplio conjunto de actuaciones que se diversifican en áreas de gestión. Específicamente, en los colegios salesianos estas áreas son:

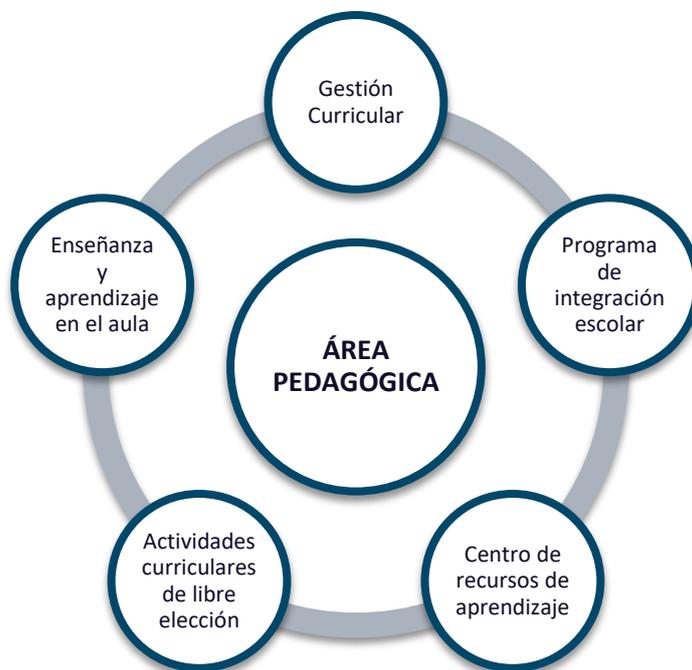
#### **Área Pedagógica.**

Esta área asume la tarea de liderar la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Curricular del Colegio, a partir de la definición respecto del qué se debe enseñar y qué deben aprender los alumnos en cada asignatura, nivel y ciclo de enseñanza, a partir de lo establecido por el MINEDUC.

La formación integral de los alumnos es el eje de esta área, por tanto, se ha de buscar el mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos en el colegio, además de proponer propuestas viables que colaboren en este propósito. Esto exige un trabajo en equipo, a partir de unos acuerdos mínimos establecidos en el PEPS, sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de ciclos, niveles y asignaturas, la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo, inclusión de experiencias de aprendizaje, las actividades complementarias de libre elección, la formación permanente de docentes. Además de considerar una atención especial hacia los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

---

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador pedagógico, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el esquema N° 4:



Esquema N° 4: Área Pedagógica.

### **Área Técnico - Profesional.**

Esta área, exclusiva de las Escuelas Técnico - Profesionales, asume la tarea de liderar la elaboración, desarrollo y evaluación del Programa de Formación de cada una de las especialidades ofrecidas por el Colegio, a partir de la definición respecto del qué se debe enseñar y qué deben aprender los alumnos en cada una de las especialidades, a partir de las opciones presentes en el PEPS y de los requerimientos de los sectores de la producción y/o servicios en los que se insertan los alumnos egresados del colegio.

Esta área debe establecer una estrecha relación con los diversos sectores de la producción en donde se insertan los alumnos para realizar sus prácticas y/o son empleados una vez titulados. Lo anterior es imprescindible para ajustar los procesos formativos en cada una de las especialidades, además de evaluar la pertinencia de las especialidades ofrecidas.

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador técnico – profesional, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el esquema N° 5:



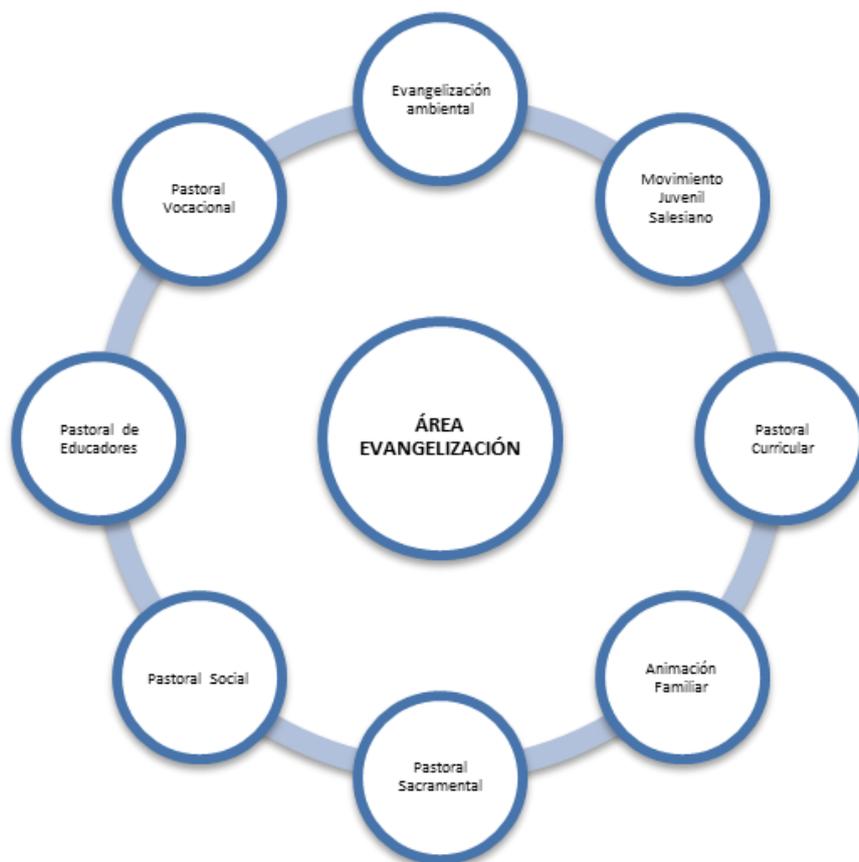
*Esquema N° 5: Área Técnico - Profesional.*

### **Área de Evangelización.**

Esta área asume las tareas propiamente identitarias de todo Colegio de Iglesia, esto es la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Evangelización del Colegio, a partir de los lineamientos entregados por la Congregación Salesiana y la Iglesia en general.

Esta área ha de buscar propuestas 'viabes' para llevar adelante el proceso de iniciación cristiana, que contempla las siguientes etapas: testimonio, anuncio, discipulado, vida comunitaria y apostolado. Esto exige, a todos los implicados contractualmente en el colegio, asumir los principios contenidos en el PEPS además de un necesario trabajo en equipo.

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador pastoral, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de estos ámbitos de misión que se indican en el esquema N° 15:



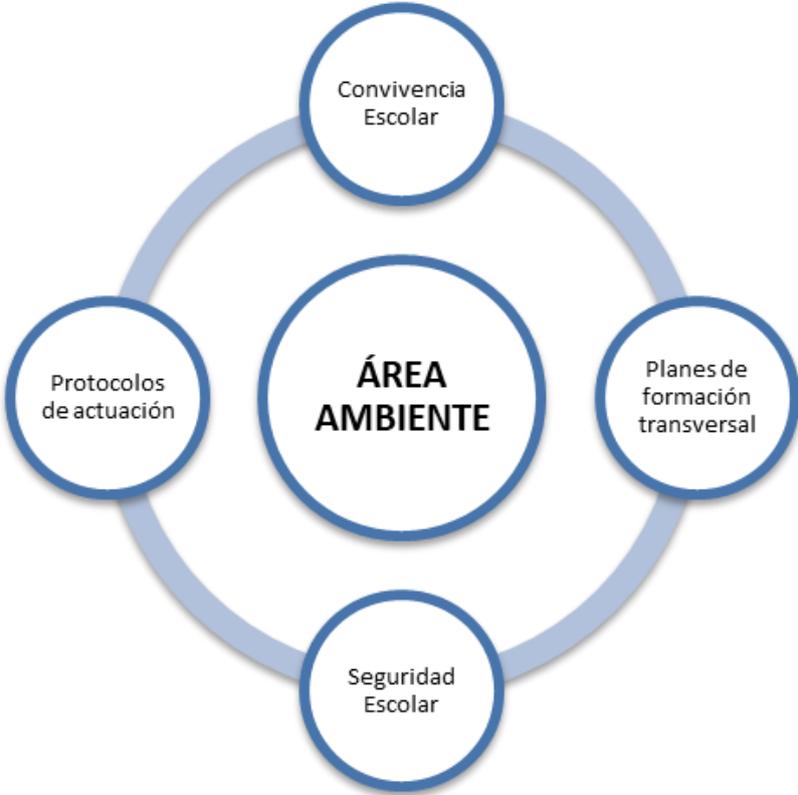
*Esquema N° 6: Área de Evangelización.*

### **Área de ambiente.**

Esta área asume la tarea de liderar la elaboración, desarrollo y evaluación del Reglamento Interno Escolar y sus protocolos de actuación basados en el diseño marco elaborado por el Departamento de Educación de la Inspectoría Salesiana de Chile.

La creación de un ambiente propicio para el trabajo escolar, tanto de profesores como de los alumnos, es una de los factores característicos de un colegio salesiano. Por tanto, se han de buscar las mejores estrategias para resguardarlo en cada una de las instancias ofrecidas por el colegio: clases, talleres, jornadas de curso, actividades deportivas, salidas pedagógicas, actividades pastorales de servicio comunitario. Esto exige un trabajo en equipo, a partir de unos acuerdos mínimos establecidos en el PEPS, además de diseñar los protocolos que sean necesarios para cuidar el bienestar de todos los que participen en cada una de estas instancias formativas.

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador de ambiente, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el esquema N° 7:



*Esquema N° 7: Área de Ambiente*

**Área de Apoyo**

Esta área asume la tarea de acompañar los procesos educativo-pastorales diseñados en el colegio y a las personas involucradas en los mismos, especialmente a los alumnos que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje o bien en su proceso de adaptación al ambiente escolar.

La formación integral de todos los alumnos es el eje de esta área, por tanto, se ha de diseñar, implementar y evaluar un proceso de orientación escolar en sintonía con el PEPS del colegio. En esta tarea se deberá considerar las exigencias del MINEDUC respecto de la educación al amor y la afectividad, así como otros proyectos formativos exigidos por norma.

---

En el trabajo del equipo es importante considerar que el objetivo del colegio es que todos los alumnos aprendan lo que deben aprender en el tiempo establecido para ello, por ello será necesario implementar un trabajo interdisciplinario con los profesionales implicados en esta área y externos cuando sea necesario.

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador del equipo de apoyo, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el esquema N° 8:



*Esquema N° 8: Área de Apoyo (acompañamiento).*

### **Área de administración y finanzas.**

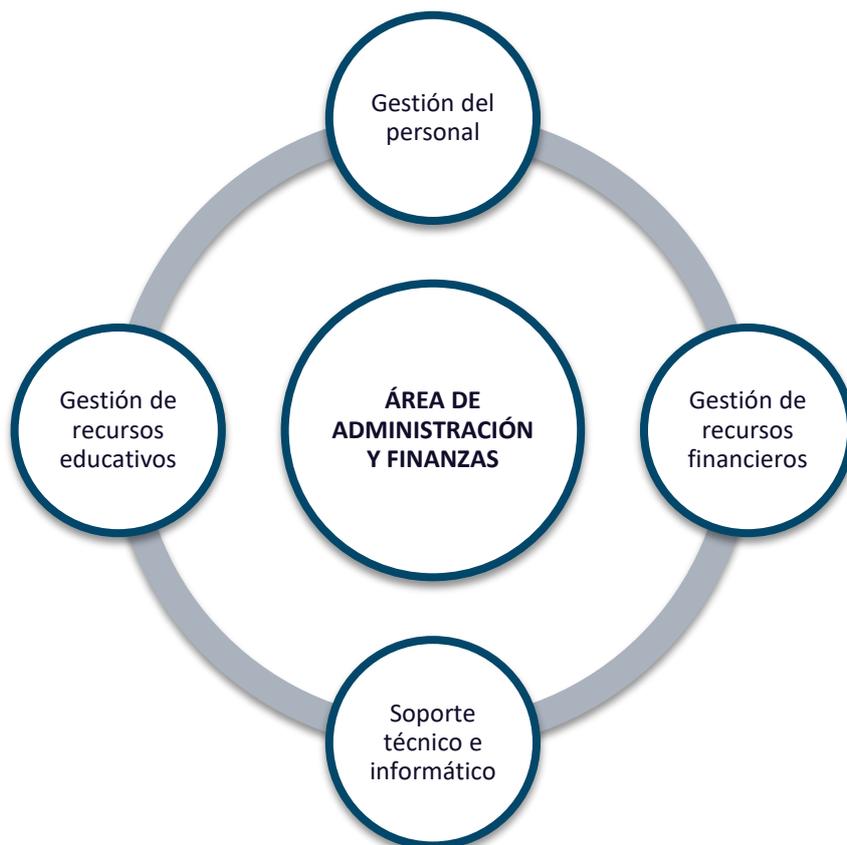
Esta área asume la tarea de gestionar los recursos materiales y financieros, además de participar en el proceso de contratación, evaluación y desvinculación del personal del colegio, según las decisiones adoptadas por el Equipo de Coordinación.

Esta área debe cautelar que todo lo diseñado en el PEPSy en el Proyecto Curricular tenga la factibilidad de ser implementados, a la vez de ofrecer alternativas de financiamiento para las posibles actividades emergentes. Por otra parte, esta área debe asumir la tarea de resguardar que todo el personal contratado en el colegio cumpla con las exigencias propias de quienes trabajan en un colegio (títulos profesionales, licencias de enseñanza

---

media para quienes realizan tareas de servicio) al que acuden niños y preadolescentes (certificados de antecedentes, certificado que no impide el trabajo con menores de edad).

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador de administración y finanzas, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el esquema N° 9:



*Esquema N° 9: Área de Administración y Finanzas.*

La acción educativa – pastoral salesiana es un proceso dinámico que se desarrolla en algunas dimensiones fundamentales, como aspectos integrantes y complementarios, un marco de referencia antropológica, pedagógica y espiritual coherente con el acompañamiento de los jóvenes en el delicado proceso de crecimiento de su humanidad en la fe.

Las dimensiones se pueden comprender como vasos comunicantes, que no solo se reclaman una a otra idealmente, sino que se alimentan mutuamente. Cada una de las dimensiones aporta al conjunto su especificidad, y también recibe **de las otras una orientación y algunas acentuaciones originales.**

Están presentes según la lógica de un sistema, donde la dinámica de un elemento suscita la presencia de todos los demás, tal como se grafica en el esquema N° 10:



Esquema N° 10: Dimensiones del Proyecto Educativo – Pastoral Salesiano

### **Dimensión de la educación en la fe.**

El Proyecto Educativo – Pastoral Salesiano está orientado a la plena madurez de los jóvenes en Cristo y a su crecimiento en la Iglesia, convencidos de que la educación de la dimensión religiosa es central en el desarrollo de la persona.

Ahora bien, en el actual contexto, el camino de maduración en la fe requiere tiempos más largos, y una implicación comunitaria que va más allá de la propuesta estrictamente catequística. Para acompañar la adhesión en la fe y el camino cristiano, se razona en términos de *iniciación*.

*Algunas opciones significativas en esta dimensión son:*

- Promover el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, abriéndola al deseo de un ulterior camino de fe. Ayudamos a los jóvenes a vivir las actitudes típicas de una experiencia religiosa: la admiración, la contemplación, la apertura al misterio, el sentido de la gratuidad. El primer desafío es el de suscitar la búsqueda religiosa y mostrar poco a poco la sensatez del acto de fe.
- Suscitar, acompañar y profundizar la experiencia de la fe, como adhesión personal a Cristo, que lleva a ver la vida con los ojos de Jesús. Para ello, es importante desarrollar un itinerario sistemático de educación en la fe.
- Tratamos de acercarnos a la experiencia juvenil, ante todo, replanteando *los*

---

*contenidos del anuncio y de la catequesis*, asumiendo la problemática humana como contenido y dimensión, se expresa a través de un propósito doble y complementario:

- proclamar la fe de manera significativa, con toda la riqueza experiencial del mensaje cristiano;
  - promover la maduración de la fe como actitud capaz de inspirar y organizar todo el proceso de maduración humana, reforzando la adhesión al Señor por medio del encuentro personal con el educador y el acompañamiento espiritual.
- Iniciar a los jóvenes en la participación consciente y activa en la liturgia y, de manera particular, en la celebración de los sacramentos de la Reconciliación y de la Eucaristía:
- favoreciendo su preparación con un ambiente acogedor y amistoso que suscite la apertura del corazón;
  - cuidando celebraciones que conduzcan a una verdadera relación personal con Cristo por la belleza y profundidad que comunican;
  - promoviendo un compromiso personal de vivir en lo cotidiano lo que se ha celebrado; Crear, para los jóvenes, ambientes adecuados que favorezcan el encuentro con Dios por medio de caminos de interiorización: *la oración* personal y comunitaria, la apertura al misterio, la contemplación y el silencio, el encuentro y la confrontación con la Palabra vivida y participada.
- Ofrecer a los jóvenes experiencias graduales de servicio y de compromiso apostólico, que les ayuden a realizar personalmente la integración de su fe con la vida, convirtiéndose ellos mismos, según sus posibilidades, en testigos y evangelizadores de sus coetáneos.
- La dimensión social de la caridad pertenece a la educación de la persona social y políticamente comprometida en favor de la justicia, de la construcción de una sociedad más justa y humana, descubriendo en ella una inspiración plenamente evangélica.

### **Dimensión educativo – cultural.**

La educación es el lugar y la mediación para ofrecer la buena noticia del Evangelio, mensaje que se encarna en la cultura concreta y pide procesos graduales para ser asumido, en sintonía con la capacidad de maduración integral de cada joven.

*Algunas opciones significativas en esta dimensión son:*

- Ayudar a los jóvenes a construirse una identidad fuerte: para ello, es necesario

---

cuidar las convergencias de todas las intervenciones educativas para la formación de una personalidad unitaria: una opción operativa en la que todas las aportaciones se integren mutuamente, en armonía con las aspiraciones y las dimensiones educativas.

- Acompañar a los jóvenes en el desarrollo y en la maduración de su mundo afectivo y emotivo. Los afectos y los sentimientos son criterios guía del camino relacional y de la valoración ética, pero discurren frecuentemente por un camino paralelo a la racionalidad
- Promover una cultura que se inspire en el humanismo cristiano. Suscitamos el desarrollo positivo de la realidad cultural en la unidad de la fe y de la vida:
  - Valorando todo cuanto hay de bueno en la cultura actual, atentos a no caer en una valoración simplista y excesivamente crítica de la condición juvenil;
  - Promoviendo la cultura de la vida, oponiéndose a las tendencias dañinas del relativismo, del hedonismo y del pragmatismo;
  - Creando una cultura de la solidaridad y del compromiso, que conduzca a superar las situaciones difíciles luchando contra toda forma de injusticia;
  - Haciendo de los diversos programas de comunicación social una propuesta educativa orientada a hacer madurar una mentalidad evangélica.
- Trabajar por la promoción humana y la competencia profesional, para que los jóvenes puedan insertarse en el mundo del trabajo como ciudadanos cualificados. Para ello:
  - Estableciendo procesos de orientación que permita a cada uno de los jóvenes el descubrimiento de sus habilidades y actitudes.
  - Generando vínculos con instituciones de educación superior que faciliten la proyección de los jóvenes a la consecución de estudios superiores.
  - Estableciendo convenios entre los colegios técnico – profesionales con empresas de servicio y de la producción en las cuales los jóvenes egresados de estos colegios puedan realizar sus prácticas profesionales.
- Ayudar a reflexionar sobre la racionalidad de la propia fe y sobre la aportación del cristianismo a la construcción de la sociedad en que vivimos, cultivando una lectura inteligente del mensaje cristiano:
  - Una educación de aquellas actitudes que están en la base de toda apertura a Dios (saber entrar en sí mismo, conocer cada vez más y mejor los propios límites y las propias posibilidades; saber maravillarse, apreciando cuanto de bien, grande y hermoso hay en uno mismo y en torno a uno mismo);
  - Una formación religiosa crítica y adecuada que ilumine la mente y

---

robustezca el corazón; Una actitud de apertura, de respeto y de diálogo entre las diversas confesiones cristianas y la pluralidad de expresiones religiosas.

### **Dimensión de la experiencia asociativa.**

La experiencia asociativa es una de las intuiciones pedagógicas más importantes de Don Bosco. Él valoró el grupo como presencia educativa capaz de multiplicar las intervenciones formativas.

*Algunas opciones significativas en esta dimensión son:*

- Construir un ambiente de familia, a través de intervenciones apropiadas y estratégicamente planificadas, donde se viva la pedagogía de la cercanía, de las relaciones y del afecto demostrado: un ambiente de confianza en el que las propuestas educativas y evangelizadoras sean creíbles y asimilables por la intensidad de las relaciones personales y el clima de alegría compartido.
- Optar por el grupo como el ambiente privilegiado en el que se desarrolla la propuesta asociativa salesiana. Este criterio implica ulteriores atenciones: establecer una variedad de propuestas y ambientes de amplia acogida según los diversos intereses y caminos de los jóvenes, partiendo de la situación en que se encuentran, respetando el ritmo de desarrollo que les es posible; cuidar de manera particular los grupos de formación y de compromiso cristiano; cualificar y formar continuamente a los educadores y a los animadores.
- ofrecer tiempos intensos para convivir/compartir la vida (retiros, campamentos, jornadas) como momentos de confirmación y de relanzamiento de la decisión asociativa y cristiana de los grupos;
- hacer objeto de reflexión y de revisión en la CEP el funcionamiento, la eficacia educativa y las intervenciones formativas de los grupos juveniles.
- Educar con el corazón y con el estilo de la animación. El estilo de la animación comporta:
  - o un modo de considerar a la persona humana, rica por sus recursos interiores y capaz de comprometerse responsablemente en los procesos que le afectan;
  - o un método que mira lo positivo, las riquezas y las potencialidades que cada joven lleva dentro de sí, y ofrece un impulso para su crecimiento;
  - o un estilo de camino con los jóvenes que sugiere motiva, ayuda a crecer en lo cotidiano, a través de una relación liberadora y una cierta ascendencia entre ellos

- 
- un objetivo último y global, es decir, restituir a cada persona el gozo de vivir plenamente y la valentía de esperar.
  - La animación tiene el rostro concreto de una persona: el animador. Él tiene un papel preciso e indispensable. Aunque este papel varíe en las situaciones particulares a medida del tipo de grupo, podemos expresarlo así:
    - anima la formación de grupos y la evolución de las aspiraciones, reflexiones, actividades e ideales;
    - ayuda, mediante su competencia y su experiencia, a superar las crisis del grupo y a tejer relaciones personales entre los componentes;
    - presenta a los jóvenes elementos de crítica y de profundización, que sepan orientar las propuestas, sus deseos y sus búsquedas;
    - facilita la comunicación y la unión entre los grupos en la CEP local;
    - acompaña a cada uno de los componentes en su proceso de crecimiento humano y cristiano.
  - El grupo juvenil debe tender a su inserción social y eclesial según la propia opción vocacional. En esta óptica la experiencia asociativa salesiana debe promover:
    - una preparación y un acompañamiento que hagan al joven capaz de participar en la vida social, asumiendo las propias responsabilidades morales, profesionales y comunitarias, y cooperando con cuantos se dedican a hacerla más acorde a la dignidad humana;
    - una inserción activa en el campo civil, promoviendo diversas asociaciones al servicio del bien común en la sociedad;
    - una inserción en la comunidad eclesial, ayudando a los jóvenes a que sientan un amor sincero por ella, como comunión de todos los creyentes en Cristo.
  - Crear comunidades de jóvenes - adultos que permitan cultivar su vida cristiana y el intercambio de sus experiencias. Son lugares en los que se comparte la vida, se discierne la voluntad de Dios en la escucha de la Palabra, se celebra, se reza y se asumen compromisos pastorales para los varios contextos eclesiales en las que los miembros están insertos.

### **Dimensión vocacional.**

La propuesta vocacional debe estar presente durante todo el proceso de educación y de evangelización. Las tres primeras dimensiones convergen en la vocacional, horizonte último de nuestra pastoral.

---

*Algunas opciones significativas son:*

- Generar actitudes de disponibilidad y generosidad, que preparen a los jóvenes para escuchar la voz de Dios, y acompañarlos para que formulen su propio proyecto de vida.
- Establecer comunidades de creyentes, en las que sea visible y creíble la experiencia de fe: comunidades afables, cercanas, profundas, comprometidas y abiertas a todos los jóvenes que buscan su rumbo en la vida.
- Optar por el acompañamiento personal que permita madurar las opciones vocacionales de manera personalizada, y trate de llegar a cada individuo de manera particular, acorde a su experiencia interior, a la situación que vive y a las justas exigencias de la comunidad.
- Insertar la propuesta vocacional en el itinerario de educación en la fe, como punto de convergencia de todos los esfuerzos educativos y evangelizadores. Este itinerario supone:
  - Un discernimiento vocacional ofrecido a todos los jóvenes (según la edad), que ayude a cada joven a descubrir el don de Dios, las propias riquezas y a hacer fructificar los dones recibidos empleándolos en una respuesta generosa a esta llamada.
  - La profundización del tema vocacional en las diversas etapas del itinerario de educación en la fe, sobre todo en la adolescencia y en la juventud, el ofrecimiento de experiencias de servicio gratuito a los más necesitados.
  - Una propuesta clara y explícita, mediante encuentros, testimonios, experiencias, informaciones sobre las diversas vocaciones en los varios ámbitos de la vida;
  - Una formación espiritual profunda mediante la iniciación en la oración, en la escucha de la palabra de Dios, en la participación en los sacramentos y en la liturgia, y en la devoción mariana; la participación activa en la vida de la comunidad eclesial mediante grupos y movimientos apostólicos, considerados como lugares privilegiados de maduración cristiana y vocacional; la posibilidad de un contacto directo con alguna comunidad religiosa y la experiencia de discernimiento vocacional explícito;
  - La invitación personal a seguir una vocación, asegurando un discernimiento cuidadoso y gradual; cuidando de modo particular las vocaciones al carisma salesiano en sus múltiples formas, mediante el *discernimiento y el cuidado de las semillas de vocación salesiana*, tanto consagrada como laica, presentes en los jóvenes.

## ANÁLISIS

En relación con las áreas y dimensiones presentadas anteriormente, se realizó un análisis FODA que tiene por objetivo analizar nuestra realidad institucional, clasificada en 5 ámbitos primordiales.

A continuación, se presentan los resultados de dicho procedimiento:

### a) EDUCATIVO - CULTURAL

Fortalezas	Debilidades
<p>a) Existe un Proyecto Educativo claro y definido.</p> <p>b) Actividades extracurriculares para alumnos en distintas áreas de formación y recreativas.</p> <p>c) Utilización de elementos tecnológicos en los procesos de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>d) Apropiación y actualización de contenidos en los sectores de aprendizaje en todos los niveles.</p> <p>e) Existe un Plan de Mejoramiento Educativo actualizado con objetivos claros y concretos.</p> <p>f) Existe el Reglamento de Evaluación/ promoción junto a un Manual renovado de convivencia escolar.</p> <p>g) Existe el PEPS un Proyecto de Integración (PIE) para alumnos con problemas de aprendizaje.</p> <p>h) Disminución considerable de la tasa de repitencia.</p> <p>i) Apertura de los nuevos niveles, séptimo y octavo.</p> <p>j) Existe trabajo colaborativo entre docentes del PIE y docentes del área regular</p> <p>k) Conformación de un equipo de gestión pedagógica completo (curriculista y evaluador incorporados)</p>	<p>a) Los resultados en las mediciones externas son bajos (SIMCE)</p> <p>b) Falta perfeccionamiento de los docentes en sus respectivos sectores de aprendizaje.</p> <p>c) Falta mayor conocimiento y uso de las TICS dentro del aula.</p> <p>d) Falta trabajo colaborativo pedagógico entre las áreas del plan básico y Técnico Profesional.</p>

<p>l) Nuevas instalaciones educativas (talleres, laboratorios y salas de clases)</p> <p>n) Profundización desarrollo autodidacta de los estudiantes en diversas áreas de aprendizaje</p> <p>o) Aumento en profesionales capacitados</p> <p>p) Talleres para padres</p> <p>q) Docentes en el área técnica con experiencia en nivel superior que imprime mayor vínculo del estudiante con la realidad</p> <p>r) Tener alianza con la Universidad Silva Henríquez</p>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>a) Incorporación a la Subvención Especial Preferencial (SEP) con la finalidad de fortalecer los procesos pedagógicos de los alumnos y sus resultados.</p> <p>b) Convenios con Empresas locales para la realización de proyectos de prácticas profesionales de los alumnos del área técnica profesional.</p> <p>c) Aporte económico (en becas y proyectos) de entidades benéficas para la formación integral de los alumnos.</p> <p>d) Oportunidad laboral para los alumnos egresados del área técnico profesional.</p> <p>e) Capacitación de los profesores jefes y asistentes de la educación</p> <p>f) Redes de apoyo de gobiernos</p>	<p>a) La familia no apoya suficientemente los procesos formativos y de acompañamiento de los alumnos.</p> <p>b) Deserción de los alumnos al proceso escolar producto de situaciones de carácter disciplinar y de motivación personal.</p> <p>c) Los organismos estatales supervisan al establecimiento con criterios no unificados y sin mayor conocimiento del ambiente y la realidad interna.</p> <p>d) La situación económica y laboral local que crea porcentajes considerables de cesantía.</p> <p>f) Escasez de docentes en la región.</p>

## **b) EVANGELIZADOR- CATEQUISTA**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p>a) Existe un Proyecto y una propuesta Pastoral clara y definida acorde a los requerimientos de la Congregación Salesiana.</p> <p>b) Existe un Equipo de Coordinación Pastoral, integrado por asesores y coordinadores de grupos.</p> <p>c) Existe itinerarios formativos consistentes, orientados para la formación de los alumnos en los distintos niveles.</p> <p>d) Se han fortalecido en número y calidad los grupos pastorales y comunidades de vida para los alumnos y apoderados.</p> <p>e) Los alumnos realizan experiencias de formación cristiana, valórica y social, organizados por la Coordinación Pastoral.</p> <p>f) El área de pastoral posee un presupuesto económico anual que permite llevar adelante todas sus actividades.</p> <p>g) Existe en el área de pastoral un Organigrama y planificación clara y que es coherente con el PEPS.</p> <p>h) Se ha organizado progresivamente la pastoral del personal del colegio.</p> <p>i) Compromiso progresivo de los profesores y asistentes de la educación en las actividades.</p> <p>j) Ayuda social a entidades o sectores vulnerables (hogar de ancianos, cárcel, niños/as pobres)</p> <p>k) Existen itinerarios formativos consistentes, orientados para la formación de docentes y asistentes de la educación</p>	<p>a) No se ha fortalecido el compromiso de los apoderados como delegados de pastoral de cada curso y en las Comunidades existentes para adultos.</p> <p>b) Falta un itinerario formativo y de acompañamiento para la pastoral de adultos.</p>

<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>a) Presencia y participación en la Pastoral Juvenil de la Diócesis de Copiapó.</p> <p>b) Experiencias formativas y de crecimiento pastoral entregadas por la Inspectoría Salesiana desde la Pastoral Juvenil.</p> <p>c) Experiencias de encuentro con la realidad social, especialmente en ambientes de mayor vulnerabilidad para dar a conocer el carisma salesiano.</p>	<p>a) El ambiente en el cual los alumnos se desenvuelven en lo cotidiano es complejo, especialmente por el mundo de la droga, el alcohol y la prostitución.</p> <p>b) El ambiente de desacralización y de no valoración de la experiencia de fe en Jesucristo y la Iglesia.</p>

### **c) COMUNITARIA**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p>a) Actividades extracurriculares y recreativas para alumnos y los integrantes de la Comunidad Educativa.</p> <p>b) Existe un Proyecto Educativo claro y definido que está orientado a la formación integral de todos los integrantes de la Comunidad Educativa.</p> <p>c) Existe un Equipo de Coordinación de la Gestión Institucional planificando las actividades mensuales y anuales en todas las áreas de gestión.</p> <p>d) Sello característico del carisma educativo salesiano conocido en la región.</p> <p>e) Existe el Manual de Convivencia Escolar interno renovado según la Ley de Inclusión Escolar vigente.</p> <p>f) La propuesta Pedagógica es confiable, participativa y de integración.</p> <p>g) Existen medios de comunicación social que están al servicio de la Comunidad Educativa: web, Facebook, Papinotas, fullcollege.</p>	<p>a) PEI poco socializado</p> <p>b) No hay seguimiento para con los egresados</p> <p>c) No hay revisión de la oferta y los cupos anuales</p> <p>e) No existe enfermería</p> <p>f) Poca vigilancia de los padres frente a redes sociales</p>

<p>h) Existen espacios para compartir entre toda la comunidad educativa</p> <p>i) Empatía entre pares frente a situaciones de riesgo</p> <p>k) Existencia de un bienestar de trabajadores</p> <p>l) Existencia de un representante de medios externos</p>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>a) Apoyo del mundo empresarial del sector de la minería para brindar experiencias laborales a los alumnos del colegio.</p>	<p>a) Un clima adverso liderado por el consumo de droga y alcohol en los ambientes y el hogar.</p> <p>b) Falta de compromiso y responsabilidad de parte de los apoderados en el proceso de acompañamiento de sus hijos.</p>

#### **D) ÁREA VOCACIONAL**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p>a) Existe un Proyecto Educativo claro y definido que orienta a los alumnos en su proceso de discernimiento profesional.</p> <p>b) Se ha organizado y estructurado el Área de Apoyo como entidad de acompañamiento de los alumnos y los procesos que llevan adelante</p> <p>c) Se han estructurado convenios con instituciones de nivel superior para proyectar experiencias laborales y de estudio superiores para los alumnos.</p> <p>d) Se intensifica el trabajo entre las áreas de pastoral y apoyo, en lo referente a procesos de acompañamiento y discernimiento de los alumnos.</p> <p>f) Utilización de insumos técnico-profesionales en talleres</p>	<p>a) No hay seguimiento con los alumnos egresados, especialmente los dos primeros años, una vez titulados.</p> <p>b) No existe un itinerario vocacional y de discernimiento propio de la comunidad educativa que acompañe procesos desde séptimo básico a cuarto medio.</p>

g) Motivación de los estudiantes por carreras técnicas h) Alta cantidad de egresados y titulados. Existencia de ferias vocacionales dentro del establecimiento	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
a) Organizar convenios con instituciones que fortalezcan el trabajo vocacional y profesional de los alumnos. b) Participación en ferias técnico-profesionales de la region.	a) Algunos alumnos no realizan su práctica profesional por optar a estudios superiores que no tienen relación con la especialidad estudiada.  b) Falta un nivel científico humanista para evitar perdida de estudiantes.

## E) ADMINISTRATIVA

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
a) Becas para los alumnos vulnerables. b) Presupuestos anuales por áreas. c) Estados financieros auditados. d) Existe orden en el pago de sueldos y previsión al personal contratado del colegio. e) Nuevas estructuras para facilitar procesos pedagógicos en aula y espacios de uso común. f) Modernización en infraestructura y tecnología g) Tener espacios recreativos (parcela) para uso de toda la comunidad educativa	a) No existe el responsable de los medios externos b) Aunque existe un presupuesto por área, no se cubren todas las necesidades. c) Cuenta pública no socializada con toda la comunidad d) Falta de áreas verdes y hermoejamento de las áreas recreativas para los estudiantes e) Falta de disposición para acelerar los procesos administrativos f) Poca transparencia en cuanto a los recursos disponibles para cada área
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
a) Protocolos para la contratación de personal nuevo. b) Nuevas estructuras para salas de clases, baños, duchas y casino para los alumnos.	a) Procesos de contratación ampliados

---

c) Postulación a proyectos relacionados con el área técnica d) Gestión para perfeccionamiento docente mediante SENCE	
---	--

---

## **FASE PROYECTIVA**

### **OBJETIVOS ESTRATEGICOS**

#### **GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, asegurando la implementación curricular de la formación general y diferenciada con énfasis en los sellos institucionales.

Implementar y evaluar semestralmente un plan de desarrollo integral, que incluya un acompañamiento académico y social de los estudiantes, fortaleciendo el rol orientador del establecimiento en la formación de éstos.

#### **LIDERAZGO**

Consolidar el funcionamiento organizado del establecimiento, asegurando la articulación del trabajo colaborativo entre el desarrollo local de la presencia salesiana y la inspectoría provincial (casa central).

Fortalecer el rol directivo en relación a la implementación del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.

#### **CONVIVENCIA ESCOLAR**

Consolidar procedimientos que contribuyan a la mejora de la convivencia y la resolución de conflictos, favoreciendo el desarrollo integral de los alumnos y que garanticen la participación de los diversos estamentos de la comunidad educativa- pastoral.

#### **GESTIÓN DE RECURSOS**

Consolidar una gestión de recursos humanos, materiales, financieros, y tecnológicos, favoreciendo el desarrollo y el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa.

Asegurar el perfeccionamiento y adquisición de recursos según los requerimientos y necesidades de los profesionales del Establecimiento Educacional.

---

## RESULTADOS

Consolidar una tendencia positiva en los resultados de estándares de aprendizajes de los estudiantes de 8° básico y II Medio.

Consolidar los sellos formativos del PEPS, a partir del trabajo articulado con todos los estamentos de la comunidad escolar, favoreciendo los OIC.

---

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana.
- Orientaciones DEI, PEPS Colegios Salesianos.
- Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial.
- Plan de Mejoramiento Educativo.
- Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional. MINEDUC 2015.
- Ley de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos que reciben aportes del Estado. GOBIERNO DE CHILE 2015.