



SALESIANOS
DON BOSCO

*Siguiendo el legado de Don Bosco:
Queremos formar buenos cristianos
y honestos ciudadanos*

PROYECTO
EDUCATIVO
PASTORAL
SALESIANO
INSPECTORIAL

(PEPSI)

2021-2026



SALESIANOS
DON BOSCO

PROYECTO
EDUCATIVO
PASTORAL
SALESIANO
INSPECTORIAL

(PEPSI)

2021-2026

ÍNDICE

Presentación	06	IV. PROPUESTAS Y ACCIONES PEPSI	25
I. INTRODUCCIÓN	08	Ambientes	25
II. HABITAR LA VIDA Y LA CULTURA DE LOS JÓVENES DE HOY	10	• Escuela	26
1. El discernimiento de nuestra realidad	10	• Universidad	30
1.1. El malestar social	10	• Oratorios y centros juveniles	32
1.2. Experiencia de la desigualdad y violencia	12	• Nuevas fronteras (dimensión social)	35
1.3. Crisis de las instituciones	12	• Parroquias y santuarios	38
2. Una mirada sobre la vida de los jóvenes	13	Ámbitos	40
2.1. Jóvenes descartados	13	• Movimiento Juvenil Salesiano (MJS)	41
2.2. La experiencia religiosa de los jóvenes	14	• Evangelización y catequesis	44
2.3. Los jóvenes y la Iglesia	17	• Animación misionera y voluntariado	46
III. NUESTRO CAMINO AL PEPSI	20	• Animación vocacional	48
1. ¿Dónde nos encontramos hoy?	20	• Animación familiar	51
1.1. El Proyecto Orgánico Inspectorial (POI) 2016-2021	21	Anexos	53
1.2. Plan Inspectorial de Resignificación	21	Anexo 1: Evaluación	53
1.3. Proyecto de Animación y Gobierno (PAG)	23	Anexo 2: La misión salesiana en Chile	96
1.4. En relación a los objetivos estratégicos del PEPSI	23	BIBLIOGRAFÍA	104
2. ¿Hacia dónde queremos caminar el próximo sexenio?	24		

PRESENTACIÓN

Queridos hermanos:

Nos encontramos ante el desafío del contexto juvenil presente en la realidad de Chile y de la Congregación, en el cual el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial (PEPSI), para el período 2021-2026, orienta nuestro camino con renovadas opciones, continuando el itinerario que hemos venido recorriendo.

El documento que ahora presentamos retoma las reflexiones realizadas y las que han ido emergiendo en las sucesivas Asambleas y Capítulos Inspectoriales en este sexenio, hasta el día de hoy, y acoge algunos aportes que el Capítulo General 28 (CG28) logró realizar antes de sufrir los embates del Covid-19 que aún persisten.

El PEPSI señala las grandes opciones y orientaciones para el desarrollo de la pastoral juvenil en todas las Obras de la Inspectoría, en cada ambiente y sector de animación pastoral¹. Tanto la comunidad inspectorial como la comunidad local están llamadas a vivir y actuar con clara mentalidad de proyecto: una mentalidad que lleva a identificar los aspectos prioritarios de atención y a desplegar opciones fundamentales que deben guiar la vida de las personas y el cumplimiento de la acción evangelizadora en las obras donde nos encontramos².

El PEPSI marca la línea de un trabajo compartido y nos exige, además de una mentalidad común, la responsabilidad personal y comunitaria para poner en práctica las opciones que hemos ido tomando, unidas a las que en el mismo Capítulo Inspectorial 2019 se fueron consensuando. Se trata de un camino que nos proponemos para responder a las necesidades de la juventud más pobre en los diversos ambientes y ámbitos donde desarrollamos nuestra misión en la Inspectoría chilena.

Para la actualización del PEPSI se asume el Proyecto Orgánico Inspectorial (POI), el Proyecto de Animación y Gobierno (PAG), el Proyecto de Resignificación, aprobado por el Rector Mayor el año 2017, y las propuestas de las Asambleas Inspectoriales, además de las que han surgido en el Capítulo Inspectorial 2019 en vistas al CG28.

Estimados hermanos, los invito a seguir fortaleciendo nuestro sentido de comunión y la mentalidad de proyecto, no tanto para tener un documento más, sino para que nos sirva como herramienta para organizar nuestras prioridades, tal como lo indica el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana.

P. Carlo Lira A. – Inspector

P. Claudio Cartes A. – Delegado para la Pastoral Juvenil

(1) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia. La Pastoral Juvenil Salesiana. 3.ª ed. (Cuenca: SDB, 2014), 259.

(2) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia...260.

I. INTRODUCCIÓN

El caminar de la Pastoral Juvenil salesiana en Chile se comprende desde la dinámica propia del contexto y la atención a los acontecimientos sociales y eclesiales que la historia y la cultura van demandando. Hemos sido testigos y actores de varios acontecimientos que han ido sucediendo tanto en la vida sociopolítica de Chile como en la vida de los jóvenes, de la Iglesia, en nuestra Pastoral cotidiana de la Congregación, en cada una de las obras de nuestra Inspectoría. Últimamente, estamos viviendo y posiblemente a futuro, el sufrimiento y temor de muchos producto del Covid-19, que ha puesto en evidencia nuestra fragilidad personal y social.

Nuestra misión evangelizadora está encarnada en sintonía con las OOPP de la Iglesia chilena, asumiendo carismáticamente las actitudes de Jesús, como Iglesia que escucha, discierne y sirve³. Y, al mismo tiempo, haciendo nuestros los momentos difíciles que nos toca vivir a propósito de los abusos de poder, de conciencia y sexuales.

Inspectorialmente, siguiendo las orientaciones de la Congregación, nos hemos puesto a caminar con los procesos que desde el CRPJS se han ido activando, con una conciencia mayor de la mentalidad pastoral salesiana para nuestros tiempos. Esto ha implicado que desde los últimos Capítulos Inspectoriales mantengamos un ritmo constante de actualización de nuestros documentos que cristalizan las reflexiones y las orientaciones de los rectores mayores y de los inspectores.

En esta sintonía, el PEPSI es fruto de lo que en las últimas Asambleas y Capítulos Inspectoriales se ha discernido, de acuerdo con los signos de los tiempos, nutriéndose de lo desarrollado en el POI, en el Plan Inspectorial de Resignificación, el PAG y en el Directorio de Pastoral Juvenil. Considerando, además, la percepción de los agentes más directamente involucrados en los diversos ambientes y ámbitos de misión, y la mirada del visitador P. Guillermo Basañes sobre el estado actual de la Misión Salesiana en Chile.

Ha sido también significativo el tiempo vivido con ocasión del Sínodo de los Jóvenes. Los aportes mundiales entregados en la antesala del Sínodo, y el proceso de internalización de los grandes desafíos que propone la reciente Exhortación Post Sinodal del Papa Francisco *“Christus Vivit”* (CV), nos abre a una visión real sobre los jóvenes, en particular los más pobres, como centro de nuestro servicio pastoral

y el modo de hacer pastoral juvenil para los nuevos tiempos, particularmente en la encrucijada de los cambios que el país enfrenta. En todo ello vemos la obra de Dios que camina con nosotros, llenándonos de esperanza por los rumbos de una mayor justicia y equidad que, particularmente, el mundo de los más postergados espera para un mayor bienestar y una vida más humana.

Nos encontramos con el permanente desafío de *“ponernos al día en la cultura juvenil, no sólo respecto de los escolares, sino también con los jóvenes universitarios y del mundo del trabajo. No siempre conocemos bien sus necesidades para formular propuestas para el mundo juvenil de hoy”*⁴, más aún, considerando que el mes de octubre del 2019 (18-O) ha marcado un nuevo tiempo para la historia de nuestro país, a lo cual no podemos estar ajenos, particularmente, porque los jóvenes están, mayoritariamente, involucrados en las demandas sociales, lo que confirma que estamos en un mundo que va cambiando vertiginosamente, por este motivo el mismo Papa Francisco nos alerta de que *“la Pastoral Juvenil, tal como estábamos acostumbrados a llevarla adelante, ha sufrido los embates de los cambios sociales y culturales”*⁵, y más ahora con los desafíos para un nuevo tiempo de pospandemia.

Es a partir de la realidad de los jóvenes que podemos observar el camino realizado, las opciones encaminadas, hasta donde nos encontramos hoy, y discernir hacia dónde queremos caminar en los próximos años. De la escucha de la realidad del mundo juvenil hemos extraído algunos elementos pertinentes con relación a nuestro país y al servicio educativo pastoral, que nos permiten seguir avanzando en los procesos que hemos activado.

(3) Conferencia Episcopal de Chile. Una Iglesia que escucha, anuncia y sirve. Orientaciones Pastorales 2014-2021. (Santiago: Cech, 2014).

(4) Inspectoría Salesiana San Gabriel Arcángel, Plan Inspectorial de Resignificación. (Santiago: Chile, 2016), 9.

(5) Francisco, Christus vivit. (Santiago: San Pablo, 2019), 202.

II. HABITAR LA VIDA Y LA CULTURA DE LOS JOVENES DE HOY⁶

1. El discernimiento de nuestra realidad

Acogemos el discernimiento como actitud fundamental y, al mismo tiempo, un método de trabajo, un camino para recorrer juntos, que consiste en observar la dinámica social y cultural en la que estamos inmersos con la mirada de discípulos. Discernimiento que nos hace capaces de identificar los caminos transitables para proponer a los jóvenes de hoy pistas de vida nueva. De ahí, algunas observaciones y/o miradas sobre el Chile de estos tiempos como contexto donde se desarrolla nuestra misión evangelizadora, nuestra Pastoral Juvenil.

Las miradas de la realidad que se hace del país no son unilaterales, tienen diversas sensibilidades, las cuales nos ayudan a tener una lectura más amplia, pero, a su vez, más crítica del conjunto. Nuestra opción es discernirla en base al Evangelio, a la Doctrina Social de la Iglesia y el CRPJS. Un hecho evidente es que hemos vivido en medio de la crisis del sistema social de Chile, donde los jóvenes han actuado como uno de los principales movilizadores del descontento como país. Más allá de las valoraciones sobre este protagonismo, nos importa considerar el contexto que subyace a este estallido social.

Por último, no es fácil tener todos los elementos a disposición para mirar con sabiduría la realidad nacional y en ella la vida de los jóvenes. Es una tarea permanente para quienes nos declaramos educadores pastores, sabiendo que hoy más que en otras épocas vivimos en la sociedad de la complejidad, por ello acogemos la exhortación del Papa Francisco: *“Invito a las comunidades a realizar con respeto y con seriedad un examen de su propia realidad juvenil más cercana, para poder discernir los caminos pastorales más adecuados”*⁷.

1.1. El malestar social

La realidad social, como la hemos vivido en Chile, es muy impactante, tanto, que algunos llaman a volver a la *“normalidad”* como era antes del estallido social. Muchas personas se encuentran descentradas de la rutina ordinaria de la vida y, de hecho,

otras tantas se habían habituado a vivir en esa situación que, aunque parecía abusiva, se aceptaba. Lo que finalmente llevó a vivir en una indolencia que nos ensordecía. Si bien en Chile no había un caos político, sí asomaban, sin embargo, diversos síntomas de un gran descontento o malestar social que se había ido incubando a lo largo de los años, generando una gran cantidad de personas descartables en la sociedad, por la precarización de sus vidas⁸.

Se trata, por tanto, de una gran crisis nacional, donde lo que se hacía por muchos años en la vida sociopolítica ya no se tolera más, y que obedece al mismo concepto de *“crisis”*: lo que antes regía en muchos aspectos la vida social ya no sirve y reclama un cambio.

La reacción y/o irritación de la que hemos sido testigos si bien no es únicamente contra aquella aparente normalización de la realidad reflejada en lidiar con cuestiones vitales básicas (problemas del transporte, la salud, la vejez, la educación, etc.), sino lo que impulsa a la movilización es la angustia de no tener control sobre la propia vida, así como de estar sujetos a autoridades que se refugian en explicaciones técnicas o de una oligarquía política que pareciera vivir en otro mundo.

Así, el valor de la PAZ SOCIAL se fue quebrando, tanto que para reponerlo, además de las demandas específicas de bienestar, ha exigido el cambio del *“modelo”* económico y la Carta Fundamental de la vida social. Ya el Papa Francisco, proféticamente, ha venido denunciando en la exhortación apostólica: *“La alegría del Evangelio”*, algunas de las causas que explican el malestar social:

*“La necesidad de resolver las causas estructurales de la pobreza no puede esperar, no sólo por una exigencia pragmática de obtener resultados y de ordenar la sociedad, sino para sanarla de una enfermedad que la vuelve frágil e indigna y que sólo podrá llevarla a nuevas crisis. Los planes asistenciales, que atienden ciertas urgencias, sólo deberían pensarse como respuestas pasajeras. Mientras no se resuelvan radicalmente los problemas de los pobres, renunciando a la autonomía absoluta de los mercados y de la especulación financiera y atacando las causas estructurales de la inequidad, no se resolverán los problemas del mundo y, en definitiva, ningún problema. La inequidad es la raíz de los males sociales”*⁹.

(6) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia..., cap. I.

(7) Francisco, Christus vivit..., 103.

(8) Francisco, Christus vivit..., 69.

(9) Francisco, Evangelii Gaudium. (Santiago: San Pablo, 2013), 202.

1.2. Experiencia de la desigualdad y violencia

Otro elemento que se fue evidenciando con fuerza en nuestro país es la segregación en la que vivimos, que nos impide experimentar la fraternidad, dado que se ha perpetuado la desigualdad económica, social y política. Tal *“desigualdad perjudica al desarrollo, dificulta el progreso económico, debilita la vida democrática, afecta la convivencia y amenaza la cohesión social”*¹⁰.

Tal situación de desigualdad en el país y de dificultad para la respuesta a las demandas sociales, que por décadas no se ha podido enfrentar con mayor radicalidad, es que nos hemos encontrado con el peligro de llegar a convivir entre las protestas pacíficas con grupos radicalizados que han roto los límites de los territorios donde están confinados, entregados al narco y a la violencia, para volverse visibles con todo tipo de desmanes. Ha quedado la preocupación de por qué su actuación (vgr. saqueos), en vez de provocar una condena más unánime de la población, ha servido como detonante para la irrupción de una protesta universal que puede reproducirse a pesar de los costos que involucra. Así, se abre el problema de *“una sociedad que no se une para rechazar y/o contener la violencia, está enferma. Tiene una falla del sistema inmune”*¹¹.

1.3. Crisis de las instituciones

Otro aspecto a considerar es el desprestigio de nuestras instituciones, lo cual ha creado un verdadero vacío de poder. Así, durante el último tiempo hemos visto cómo importantes instituciones y autoridades de nuestro país, en mayor o menor medida, han ido perdiendo la confianza de la ciudadanía. Escándalos vinculados con el Ministerio Público, el poder judicial, las Fuerzas Armadas y Carabineros, la Iglesia Católica, han tenido como consecuencia la instalación de un clima de *“crisis de confianza”*.

Es indispensable que las instituciones funcionen para una democracia estable y fuerte, con el propósito de garantizar los derechos fundamentales de los ciudadanos. Ya lo decía, hace tantas décadas el Concilio Vaticano II que *“los poderes públicos se ven obligados a intervenir con más frecuencia en materia social, económica y cultural para crear las condiciones más favorables, que ayuden con mayor eficacia a los ciudadanos y a los grupos en la búsqueda libre del bien completo del hombre”*¹².

(10) PNUD, Desiguales. Orígenes, cambio y desafíos de la brecha social en Chile. (Santiago: PNUD, 2017), Presentación.

(11) Eduardo Tironi, “No volver a la normalidad”. El Mercurio, 29 de octubre de 2019, Columna de opinión.

(12) Concilio Eucuménico Vaticano II, Gaudium et spes. (Madrid: BAC, 1989), 75.

Por su parte, es fundamental -para la construcción de la sociedad- una adecuada antropología que considere la dimensión espiritual y trascendente de la persona y el desarrollo de una ética basada en la dignidad y el bien común.

2. Una mirada sobre la vida de los jóvenes

La Inspectoría Salesiana “San Gabriel Arcángel” forma parte de un contexto sociocultural muy complejo y cambiante de Chile en los últimos años. Es una situación que experimentamos en el mundo entero y que el CG28 llama como un cambio de época en el que ya no es posible pensar nuestra misión en la forma en que siempre se ha hecho. Los salesianos estamos presentes desde un extremo a otro del país, desde Iquique a Magallanes, lo que nos permite tener una visión muy rica y variada, a nivel general, de todas estas transformaciones. Desde la revolución digital, aún más acelerada por la pandemia del Covid-19; el campo de la afectividad con todos los temas referidos al género e identidad sexual que desafían nuestra visión y propuesta antropológica; la condición de la mujer y su papel en la sociedad que nos exige una reflexión atenta y profunda, así como la sensibilidad ecológica que crece rápidamente entre las juventudes, todo lo cual nos lleva, evidentemente, a una profunda y seria reflexión como Inspectoría y en cada presencia con sus características propias, incluyendo los diferentes procesos históricos que han vivido y las particularidades culturales y religiosas.

Junto a las realidades culturales, somos parte de un contexto político en que la vida de los jóvenes se va precarizando, particularmente en los sectores populares. En nuestra experiencia educativo pastoral cotidiana estamos en contacto cercano con los jóvenes, de modo que tenemos a nuestro alcance una realidad mucho más vital de cuanto nos dicen las encuestas. Pero también es verdad que hay elementos comunes que nos permiten comprendernos y proyectar juntos. Es abundante y variada la información disponible sobre la condición juvenil, donde aportamos algunos aspectos que nos ayudan a tener una mirada sensible y perfilar algunas situaciones complejas, pero esperanzadoras de la vida de los jóvenes, que debemos tener presentes en nuestro servicio educativo pastoral.

2.1. Jóvenes protagonistas

Se puede afirmar hoy en la sociedad chilena, como signo de los tiempos, el protagonismo de los jóvenes, ya que en todo acontecimiento orientado a los cambios sociales, ellos están presentes o son detonantes de movilizar sus energías más vivas para la edificación de la sociedad del futuro. Un futuro más sustentable y que incluso promueva una espiritualidad ecológica, para el cuidado de la Casa Común.

Más que poner los acentos primero en los defectos o limitaciones que en ellos viven, nos hacemos solidarios y nos entusiasman sus nuevos modos de vivir la vida cuando ella va acompañada de crítica positiva, de audacia en los momentos de necesidad, de transparencia en la búsqueda de la verdad, de creatividad que ayuda a salir de los esquemas rígidos y obsoletos que no responden a sus demandas de vida buena y verdadera. Su protagonismo nos encanta y nos llama a estar siempre actualizados, informados y formados, para acompañarlos como “heraldos del mañana” y ojalá discípulos de Jesús.

2.2. Jóvenes descartados

Usando las expresiones del Papa Francisco, descubrimos a los jóvenes más pobres de Chile como “jóvenes descartados” de la sociedad. Sea en la Encíclica “El Evangelio de la alegría” como en la Exhortación post sinodal “Cristo Vive” se nos invita a una nueva sensibilidad, desafiando así nuestra acción evangelizadora entre los jóvenes de hoy:

“Todavía son más numerosos en el mundo los jóvenes que padecen formas de marginación y exclusión social por razones religiosas, étnicas o económicas. Recordamos la difícil situación de adolescentes y jóvenes que quedan embarazadas y la plaga del aborto, así como la difusión del VIH, las varias formas de adicción (drogas, juegos de azar, pornografía, etc.) y la situación de los niños y jóvenes de la calle, que no tienen casa ni familia ni recursos económicos. Cuando además son mujeres, estas situaciones de marginación se vuelven doblemente dolorosas y difíciles”¹³.

(13) Francisco, Christus vivit..., 74

En nuestro país son varios los acontecimientos que expresan esta situación de descarte de los jóvenes y que han llegado a expresarse en la explosión social que desde el protagonismo juvenil ha arrastrado a todo el pueblo:

- > Por una parte, se discute y legisla sobre cómo mejorar el acceso a la educación y cómo ganar en calidad e inclusión, además del tema de la gratuidad, sin embargo, más de 358 mil niños, niñas y adolescentes están fuera del sistema escolar en Chile¹⁴. Constatamos que los cambios en el mundo de la educación no serán de un día para otro.
- > La gran cantidad de familias inmigrantes con sus niños y adolescentes, que van dando a nuestra sociedad un carácter multiétnico, también van viviendo una alta precarización en sus condiciones de vida. “Muchos de ellos son jóvenes que buscan oportunidades para ellos y sus familias”¹⁵.
- > La alarmante cantidad de suicidios de jóvenes en Chile¹⁶, junto al permanente trabajo por detener el bullying en las escuelas.
- > La invasión del narcotráfico en todos los rincones de nuestra sociedad con la utilización de niños y jóvenes.
- > La vulneración de derechos en torno al abuso sexual de niños y jóvenes y a la violencia a la que están expuestos.
- > El ausentismo de las familias, las cuales han delegado la responsabilidad formativa de los hijos a las escuelas, los amigos, la calle, entre otras.
- > Las nuevas sensibilidades por la identidad de género y los desafíos de la igualdad o reivindicación de derechos del mundo LGBTI (lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales), que han sido afectados por gestos de violencia y muerte de jóvenes.
- > La proliferación de verdaderos guetos territoriales ante el abandono social de una juventud de estratos populares que viven sin movilidad social.
- > Niños, jóvenes y adolescentes que sufren algún tipo de discriminación con capacidades físicas e intelectuales diferentes, que los lleva a la depresión y no aceptación social y

(14) Hogar de Cristo Súmate, Del dicho al derecho. Modelo de calidad de escuelas de reingreso para Chile. (Santiago: Dirección Social Nacional, 2019).

(15) Francisco, Christus vivit..., 91.

(16) En 2017, el grupo etario entre 20 y 24 años fue el que registró más defunciones por suicidios; un total de 196. En promedio, equivale a cuatro suicidios a la semana. Según las estadísticas de la salud pública, en ese mismo rango de edad, 14 de cada 100 mil jóvenes se quitaron la vida en ese año. Ignacia Velasco y Antonio Maldonado, “El silencio de los suicidios en Chile”. Revista del Sábado El Mercurio, 6 de julio de 2019.

sin el ambiente inclusivo que se debe vivir en los ambientes sociales y/o eclesiales. En este mismo aspecto, están las nuevas formas de familia; compuesta por un progenitor, por abuelos como padres u otros familiares, cuyos niños, adolescentes y jóvenes son quienes sufren injustificadamente la discriminación social.

> Tampoco pueden dejarnos indiferentes las últimas cifras sobre acceso al mundo de las drogas en los jóvenes a temprana edad (13 años en adelante) y la proliferación del VIH en el mundo juvenil, siendo Chile el país con más altos índices en América Latina¹⁷, con un daño que atraviesa todos los estratos sociales¹⁸.

> No puede extrañarnos la reacción de un pueblo en relación a su pobreza; algunos estudios nos revelan que la tasa de pobreza de niños y adolescentes es un 19 % mayor que en las personas de 35 a 44 años¹⁹. Es un fenómeno que está relacionado con la pobreza multidimensional: la exclusión social, la violencia, la socialización en la vida callejera, familias que trabajan muchas horas y niños que quedan solos.

> La ambivalencia del mundo digital en la que, por una parte, se va imponiendo no sólo en el mundo juvenil, sino en el imaginario social compartido en la vida de todos, donde pocos se dan cuenta en profundidad de la nueva comprensión del hombre que está surgiendo a través de la presencia de los denominados new media, caracterizada de un potente acercamiento y de una inmediatez sin precedentes. Se ignoran aun las repercusiones de este cambio que está creando las condiciones para una verdadera metamorfosis de la condición humana²⁰.

Más allá de los datos sociológicos, estamos invitados a tener una mirada contemplativa propia del agente evangelizador salesiano, del educador/a pastor, sobre los aspectos, a veces ocultos, que los jóvenes viven cotidianamente. Tal mirada es muy potente para nuestro carisma, ya que Don Bosco mismo derramó muchas lágrimas por estos jóvenes.

(17) Chile lidera en Latinoamérica en la tasa de incremento de nuevas infecciones con un 34% de aumento entre 2010 y 2018, según ONUSIDA. Esta afirmación surge de una estimación de 3.700 nuevas infecciones en 2010 que habrían aumentado a 5.000 nuevas infecciones en 2018. ONUSIDA, Reporte 2019. <https://www.sidachile.cl/onusida-publica-reporte-2019-confirmando-que-chile-lidera-el-aumento-de-la-transmision-del-vih-en-latinoamerica-pero-atenua-la-estimacion-del-incremento/>

(18) El abuso de sustancias en menores no es un problema únicamente ligado a la situación de calle. Como demostró el estudio presentado por Senda, Chile, lidera los rankings en cuanto a consumo de sustancias en menores de edad. La marihuana presenta un 30,9%, los tranquilizantes sin receta un 8,6%, el tabaco un 4,3%, la cocaína un 3% y la pasta base un 1,4%. Los jóvenes que participaron en este estudio tenían entre 13 y 17 años. Observatorio Chileno de Drogas, Décimo Segundo Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar de Chile, 2017 8° Básico a 4° Medio. (Santiago: SENDA, 2018).

(19) Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Panorama Social de América Latina 2019, (Santiago: ONU, 2019), 104-106.

(20) Rossano Sala, "Juventud de la Iglesia y esperanzas de los jóvenes. ¿Qué podemos esperar del próximo Sinodo?" (comunicación presentada en la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca, 8 de marzo de 2018).

Aceptamos la invitación del Papa a predisponer el corazón de cara a estos jóvenes y niños descartables de la sociedad:

*"Aquellos que llevamos una vida más o menos sin necesidades no sabemos llorar. Ciertas realidades de la vida solamente se ven con los ojos limpios por las lágrimas. Los invito a que cada uno se pregunte: ¿Yo aprendí a llorar? ¿Yo aprendí a llorar cuando veo un niño con hambre, un niño drogado en la calle, un niño que no tiene casa, un niño abandonado, un niño abusado, un niño usado por una sociedad como esclavo?... Intenta aprender a llorar por los jóvenes que están peor que tú. La misericordia y la compasión también se expresan llorando. Si no te sale, ruega al Señor que te conceda derramar lágrimas por el sufrimiento de otros. Cuando sepas llorar, entonces sí serás capaz de hacer algo de corazón por los demás"*²¹.

2.3. La experiencia religiosa de los jóvenes

La experiencia religiosa que viven hoy muchos jóvenes espera de los agentes de pastoral o educadores una presencia y una mirada cultural y espiritualmente formadas. Algunos analistas afirman *"que la cultura que predomina en la modernidad ha cambiado el medioambiente en que se desenvuelve la religión: ahora, surge una sensibilidad diferente y nuevos lenguajes para los que se requieren nuevas formas de compromiso espiritual"*²².

Es un hecho que la religiosidad católica se halla en proceso de transformación. El proceso de secularización ha sido descrito como una continua erosión en la transmisión intergeneracional de las lealtades religiosas, y así las generaciones no logran traspasar completamente su nivel de religiosidad a la siguiente, sea a través de la familia o la institución religiosa, de modo que esta va mermando lenta, pero sostenidamente²³. Por otra parte, los jóvenes han perdido la confianza en las instituciones religiosas y viven su fe al margen de ellas, sin nexo con elementos doctrinales o institucionales. Tal declive de identificación católica ha mantenido un ritmo constante de decrecimiento

(21) Francisco, *Christus vivit...*, 76.

(22) Michael Gallagher, "Charles Taylor y la secularización: la persistencia de la fe". *Revista Mensaje* 388 (2009): 19.

(23) Eduardo Valenzuela, *Trasmisión social en las familias y proceso de secularización en Chile*. (Santiago: PUC, 2018).

desde los años 90, intensificándose en los últimos años²⁴. Es importante que vayamos percibiendo cómo se va dando esta metamorfosis de la religión y tener la oportunidad de mostrar claramente una vida cristiana centrada en el Dios de Jesús, siendo profetas de fraternidad y servidores de los jóvenes.

Existen jóvenes que dentro de la Iglesia están anclados en ideas y formas neointegradas. En otros, aflora la búsqueda de nuevas formas de una espiritualidad terapéutica y sin raíces en el Evangelio. Por otra parte, nos damos cuenta de que *“muchos de estos jóvenes distantes o ajenos a las comunidades eclesiales los encontramos incluso en aquellos que han seguido las primeras etapas de la iniciación cristiana en parroquias, escuelas o universidades católicas, pero continúan su vida con una visión distante de la fe, comprendiendo la vida sin Dios o prácticamente sin considerarlo en el propio camino. Este grupo de jóvenes vive en una indiferencia religiosa que nos interpela y nos provoca”*²⁵. Para muchos jóvenes, una de las experiencias religiosas cotidianas es la Pastoral Social, comprendiendo que como hijos de Dios descubren al Dios vivo en el que sufre, sensibilizándose al punto de querer hacerse cargo del otro.

Como salesianos, reconocemos con esperanza que los jóvenes no renuncian a sus sueños de construir un proyecto de vida al alero de sus familias y de la Iglesia cuando se les ofrecen modos de acompañamiento, contención y educación integral. Son miles de niños y jóvenes que están en nuestras escuelas, también no son pocos los que se acercan a las parroquias salesianas o participan activamente en el Movimiento Juvenil Salesiano u otras iniciativas convocantes. Se trata de agudizar la mirada hacia el vasto campo por atender y que da sentido pleno al servicio a que estamos llamados a desarrollar.

Llena de ánimo cuando el Papa nos invita a ensanchar la mirada al decirles a muchos de los jóvenes, más allá de su adhesión religiosa, *“para Él realmente eres valioso, no eres insignificante, le importas, porque eres obra de sus manos. Por eso te presta atención y te recuerda con cariño”*²⁶.

2.4. Los jóvenes y la Iglesia

Un gran desafío que enfrentan todas las instituciones hoy es la crisis de confianza y de credibilidad; se constata una fuerte desilusión institucional. En una sociedad cada vez

(24) Según la encuesta de Latinobarómetro, en el año 1995 el 74% de los chilenos se declara católico, mientras que el 2017 la cifra baja a un 45%. Cifra ratificada en el 2019 por la encuesta Bicentenario, donde, particularmente, los jóvenes entre los 18 y 24 años que se declaran católicos son un 38%, mientras que se denominan ateos o sin ninguna religión un 41%. Latinobarómetro. El Papa Francisco y la religión en Chile y América Latina, 2018, 14 y Pontificia Universidad Católica de Chile. Encuesta Nacional Bicentenario. (Santiago: PUC, 2019), 64.

(25) X Sínodo de Iglesia de Santiago. Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional. Instrumentum Laboris. (Santiago: Arzobispado de Santiago, 2018), 49.

(26) Francisco, Christus vivit..., 115.

más post social, donde el sujeto actúa por sí mismo y por sus intereses particulares, no se espera de las instituciones más que la custodia de los propios derechos individuales.

Aumentan esta brecha de desconfianza y falta de credibilidad el peso de los escándalos de abuso de poder, de conciencia y sexuales por parte de ministros de la Iglesia, y los jóvenes resienten esta situación, pues esperan que la Iglesia brille por su santidad, coherencia y ejemplaridad, y en cambio se ve opacada por estos crímenes. Es un desafío que ha asumido la Iglesia en Chile para acompañar el camino de los jóvenes y familias, potenciando espacios sanos y seguros para todos/as, de modo que se haga siempre más patente la misión de la Iglesia, que es la evangelización.

A propósito del Sínodo, los jóvenes han pedido a la Iglesia un giro relacional decisivo, en el que sus integrantes sean reconocidos por la horizontalidad, la espontaneidad y, sobre todo, la transparencia. Junto al Papa Francisco deseamos hacer caminos de verdad y vida ante una herida abierta y que no podemos obviar: *“Debemos seguir mirando hacia dónde el Espíritu Santo nos impulsa, ya que cerrar los ojos ante el prójimo nos convierte también en ciegos ante Dios”*²⁷.

Vemos con esperanza y optimismo cómo los jóvenes por sí mismos están siendo protagonistas de los cambios sociales que la sociedad más amplia demanda. Desde ellos, sin pedir permiso al mundo adulto, nos movilizan a todos. Ello constituye una oportunidad educativa y pastoral para acompañarlos en su vocación social y cívica por el Bien Común, como ha insistido el Rector Mayor, Don Ángel Fernández²⁸, reaccionando ante los antivalores que el individualismo neoliberal busca impregnar en nuestra sociedad, aspecto que el magisterio de la Iglesia ha destacado.

Junto a los jóvenes debemos poner verdaderamente a Cristo en el centro de nuestros procesos, relaciones e intervenciones. Esto representa para nuestra Inspectoría chilena que todas nuestras obras, comunidades eclesiales, grupos juveniles, estén sensibilizados, con la mirada atenta y el corazón esperanzado por “una nueva era” en el futuro de la recompreensión de la Pastoral Popular Juvenil en la Iglesia, como bien lo plantea el Papa Francisco²⁹. Si bien existen en la Iglesia esfuerzos serios por crear espacios sanos y seguros y deseos de cambio, junto a nuestros obispos, sacerdotes y laicos/as queremos ayudar en la construcción de una Iglesia que escucha, anuncia y sirve³⁰ acompañando a los jóvenes para ser protagonistas en las nuevas fronteras de evangelización, donde la Iglesia no siempre ha estado presente con la vitalidad que arranca del Evangelio de Jesús y el ejemplo de Don Bosco.

(27) Francisco. Carta del Papa Francisco al pueblo de Dios que peregrina en Chile (31 de mayo de 2018), introducción.

(28) Ángel Fernández, Aguinaldo 2021. Buenos cristianos y honrados ciudadanos, 2021, 14.

(29) Francisco, Christus vivit..., 230-233.

(30) Conferencia Episcopal de Chile, Una iglesia que..., 5.

III. NUESTRO CAMINO AL PEPSI

Nos planteamos como desafío buscar modos de acompañar a los jóvenes en aquellos ambientes y ámbitos de nuestro quehacer evangelizador, favoreciendo, para ello, un camino compartido, redescubriendo la belleza de nuestra fe y la especificidad de la espiritualidad salesiana. Los referentes magisteriales salesianos -en permanente desarrollo- se presentan como horizontes para cada obra y experiencia comunitaria, y nos orientan en el rumbo ante las complejas situaciones de vida juvenil y contextos socioculturales que se viven.

El Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana nos ofrece la “*Mentalidad Pastoral*” a la cual referirnos y adecuarnos en cada contexto, impulsándonos en la “*parresia carismática*”³¹ que hemos heredado desde los primeros tiempos de la fundación de la Congregación. En esa línea de orientación, el PEPSI representa el esfuerzo por compartir **objetivos, propuestas y líneas de acción** en nuestra misión juvenil para dar calidad a nuestras propuestas pastorales. A partir de ellos, los PEPSI locales se actualizan en los ambientes de misión, de acuerdo a la dinámica educativo pastoral que gestionan.

1. ¿Dónde nos encontramos hoy? ³²

El PEPSI es el plan general de intervención que guía la puesta en práctica del camino educativo pastoral en el contexto de la Inspectoría chilena. Responde a la pregunta: “¿Qué hacer y cómo para llegar a la meta prevista?”³³. Es un factor de inculcación del carisma y guía del proceso de crecimiento de la comunidad inspectorial y de las diferentes CEP existentes en el territorio.

Hemos venido haciendo nuestro camino educativo pastoral en continuidad de las propuestas del PEPSI 2013-2019, y considerando los tres documentos centrales que dan el marco a la Misión Salesiana en Chile. Tales textos se han considerado en la reflexión, análisis y proyección de futuro, pensando en las propuestas y/o líneas de acción que han sido aprobadas para la actualización de esta reformulación del PEPSI.

(31) Término muy expresivo que significa “Aquella audacia, entusiasmo, hablar con libertad y actuar con fervor apostólico”. Aquella invitación de Jesús a “no tener miedo”.

(32) Ver anexo 2.

(33) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia...,284.

En estos últimos años, los desafíos pastorales que nos hemos planteado, si bien algunos siguen vigentes, otros por la misma práctica, vamos evidenciando que pueden ser modificados o priorizados, de manera de poder mantenernos en sintonía local y congregacional.

1.1. El Proyecto Orgánico Inspectorial (POI) 2016-2021 ³⁴

Es un referente fundamental del PEPSI, y guía el desarrollo de nuestra Inspectoría para el sexenio, reforzando en cada salesiano, laico o consagrado el sentido de corresponsabilidad en la misión. La misión salesiana en medio de los jóvenes y sus familias es el centro hacia el cual confluyen sinérgicamente la formación y los recursos en un estilo especial de animación y gobierno.

El POI establece **cinco prioridades** que nos dan el marco en el que la Pastoral Juvenil Salesiana debe orientar sus Planes, Proyectos o Programas de futuro. Ahí están expresadas las orientaciones globales hacia donde tiene que caminar la Inspectoría y, a su vez, el PEPSI debe abordar sus desafíos a partir de ellas:

1. **Volver a Don Bosco**, recuperando un estilo de vida religiosa que cuide la centralidad de Dios, la radicalidad evangélica de nuestra opción, la vida fraterna de calidad y el ardor del “da mihi animas”.
2. **Cuidar una formación permanente e integral**, destinada a salesianos y laicos en la misión.
3. Realizar con los jóvenes una **Pastoral Juvenil evangelizadora y vocacional**.
4. Consolidar un **estilo religioso de animación y gobierno** participativo e incluyente.
5. Reestructuración y **redimensionamiento de la Inspectoría**.

1.2. El Plan Inspectorial de Resignificación ³⁵

Pondera la significatividad de la misión en la Inspectoría, considerando además las obras y el contexto socioeclesial. Tal proceso de discernimiento ha ayudado a clarificar “dónde estar, cómo estar y haciendo qué”, texto aprobado por el Rector Mayor y que tiene orientaciones específicas que el PEPSI debe asumir en su actualización. Además

(34) Inspectoría Salesiana San Gabriel Arcángel. Proyecto Orgánico Inspectorial 2016-2021. (Santiago: SDB, 2016).

(35) Inspectoría Salesiana San Gabriel Arcángel. Plan inspectorial de resignificación. (Santiago: SDB, 2016).

de un marco carismático se diseña un marco operativo con las opciones que se propone implementar (CI 2015/6):

- > Escuelas técnico-profesionales
- > Oratorios - Centros Juveniles
- > Universidad Católica Silva Henríquez
- > Fundación Don Bosco

También se expresan nueve **objetivos específicos**, de los cuales destacamos aquellos (7) más pertinentes a los desafíos de futuro del PEPSI:

1. Asegurar la solidez cualitativa y cuantitativa de las comunidades salesianas y la consistencia cualitativa de las comunidades educativo pastorales, incluida la selección de laicos idóneos.
2. Consolidar una animación vocacional inspectorial orgánica.
3. Promover una formación permanente que acompañe a los hermanos a lo largo de su vida salesiana.
4. Desarrollar la pastoral social.
5. Fortalecer la familia salesiana.
6. Fortalecer el área de comunicación.
7. Fortalecer el proyecto carismático de la Universidad Católica Silva Henríquez.

En cada uno de estos objetivos específicos emanan algunas líneas de acción que se destacan en las propuestas de este nuevo PEPSI.

1.3. Proyecto de Animación y Gobierno (PAG) ³⁶

Nos permite, tanto a nivel inspectorial como local, articular el quehacer educativo pastoral promoviendo la participación, la comunicación, animación y corresponsabilidad en los niveles personales, comunitarios e inspectoriales. Niveles que, en la ejecución, el PEPSI debe acotar, de modo de hacer un seguimiento y acompañamiento a nivel inspectorial y local, el inspector con su consejo y el director y consejo en las obras locales.

Como principio, la animación y gobierno en la congregación vienen desarrollados con un punto de vista interior, que toca la manera de pensar, las convicciones, la comunión, las convergencias. No es vista sólo como una acción técnica y funcional, sino ante todo espiritual, apostólica y pedagógica. Vista así, esta manera de animar tiene su fuente en la caridad pastoral y refleja en su concreción el ejercicio de un liderazgo carismático y, a la vez, conducente al logro de los objetivos planteados. Aspectos a considerar al momento de concretar las diferentes iniciativas o líneas de acción que el PEPSI propone, ya que son las personas quienes lo animan y llevan adelante. En ello, el director de cada CEP tiene un rol esencial.

1.4. En relación con los objetivos estratégicos del PEPSI ³⁷

Una mirada particularizada del PEPSI la podemos tener a la luz de sus objetivos estratégicos, en línea con los últimos Capítulos Inspectoriales³⁸ que tratan de concretar lo que en el POI aparece como “pastoral evangelizadora y vocacional”, con sus fortalezas y desafíos:

1.4.1 Desarrollar una pastoral para y con los jóvenes, en diálogo con su realidad y sus procesos culturales. Una Pastoral Juvenil donde a los jóvenes se los considere como protagonistas y no sólo como destinatarios pasivos.

1.4.2 Traducir el modelo salesiano de Pastoral Juvenil a los nuevos contextos del Chile de hoy, para responder a las búsquedas y necesidades de los jóvenes, favoreciendo un estilo de acompañamiento en sus tres niveles: ambiental, grupal y personal.

1.4.3 Fomentar una Pastoral Juvenil que para evangelizar se hace compañera de camino. Fortalecemos la presencia animadora y vocacional de los agentes

(36) Inspectoría Salesiana San Gabriel Arcángel. Proyecto de animación y gobierno 2016-2021. (Santiago: SDB, 2016).

(37) Inspectoría Salesiana San Gabriel Arcángel. Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial 2013-2019. (Santiago: SDB, 2013), 7 y 14.

(38) Capítulos 2007, 2010, y 2016

pastorales en medio de los jóvenes, cultivando una cultura de la prevención y del buen trato, a través de ambientes sanos y seguros.

1.4.4 Fortalecer una pastoral animada por una Comunidad Educativo Pastoral en torno a proyectos. El PEPSI debe guiar los PEPS locales para desarrollar desde cada CEP la misión salesiana en Chile.

1.4.5 Fortalecer una formación conjunta sdb-laicos, que es fundamental para posibilitar el cambio de mentalidad y cualificar el servicio pastoral que estamos dando. Queremos una Pastoral Juvenil que incida verdaderamente en la evangelización y ayude a la respuesta vocacional de los jóvenes y de todos los que se vinculan con ella.

1.4.6 Fortalecer una opción clara y decidida hacia la Creación de Dios como nuestra Casa Común y hacia los más pobres y descartados de la sociedad como destinatarios prioritarios y horizonte en nuestros esfuerzos apostólicos.

2. ¿Hacia dónde queremos caminar en el próximo sexenio?

En el contexto y memoria de cuánto hemos caminado en lo educativo pastoral, y de los objetivos estratégicos expresados anteriormente, nos proyectamos a un futuro inmediato con la invitación de Don Ángel Fernández, Rector Mayor, quien nos dice:

“Esta realidad nuestra de contrastes, de luces y sombras, es la que está pidiendo de nosotros lo que fue palabra viva y directa del Papa Francisco a toda la Familia Salesiana: no defraudar las aspiraciones profundas de los jóvenes. Nos dice así el Papa: Don Bosco les ayude a no defraudar las aspiraciones profundas de los jóvenes: la necesidad de vida, apertura, alegría, libertad, futuro; el deseo de colaborar en la construcción de un mundo más justo y fraterno, en el desarrollo para todos los pueblos, en el cuidado de la naturaleza y de los ambientes de vida. Con el ejemplo de Don Bosco, los ayudarán a experimentar que sólo en la vida de gracia, es decir, en la amistad con Cristo, se llevan a cabo plenamente los ideales más auténticos. Tendrán la alegría de acompañarlos en la búsqueda de síntesis entre fe, cultura y vida, en los momentos en los que se toman decisiones difíciles, cuando se busca interpretar una realidad compleja”³⁹.

(39) Ángel Fernández, ¿Qué salesianos para los jóvenes de hoy? Carta para convocar el Capítulo General 28 (Turín, 24 de mayo 2018), 4.

IV. PROPUESTAS Y ACCIONES PEPSI

Realizamos nuestra misión principalmente mediante actividades y obras en las que nos sea posible promover la educación humana y cristiana de los jóvenes: como el oratorio y el centro juvenil, la escuela y los centros profesionales, las residencias y las casas para jóvenes en dificultad. En las parroquias y residencias misioneras contribuimos a la difusión del Evangelio y a la promoción del pueblo, colaborando en la pastoral de la Iglesia particular con las riquezas de una vocación específica. Por medio de centros especializados ofrecemos nuestro servicio pedagógico y catequístico en el campo juvenil. En las casas de ejercicios espirituales atendemos a la formación cristiana de grupos, especialmente juveniles. Nos dedicamos, además, a cualquier otra obra cuya finalidad sea la salvación de la juventud (Const. 42).

El Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil señala que “en la Pastoral Juvenil las diversas actividades e intervenciones se actúan con una idéntica finalidad: la promoción integral de los jóvenes y de su mundo, superando una pastoral sectorial y fragmentada. Este objetivo se alcanza con la comunión en torno a las grandes finalidades, criterios de acción y opciones preferenciales de aquellos factores que intervienen en la acción pastoral; siempre con vistas a crear entre ellos unión e interrelación. Esta convergencia viene reclamada por: el sujeto, el joven al que se dirigen las diversas propuestas; la Comunidad Educativo Pastoral, que debe compartir las finalidades y las líneas operativas, y la necesidad de complementariedad entre las diversas intervenciones, experiencias y modelos pastorales⁴⁰.

1. Ambientes

“El PEPS se hace realidad en una determinada zona a través de una “pluralidad de formas, determinadas en primer lugar por las necesidades de aquellos a quienes nos dedicamos” (Const., 41) y de los ambientes en los que viven, sobre todo, los ambientes de pobreza económica, política y cultural.

“Utilizamos el término ambientes para indicar las estructuras educativas y pastorales en que se desarrolla la misión salesiana según una específica propuesta educativo pastoral. Cada uno de ellos crea una atmósfera y genera un estilo propio de relaciones

(49) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia..., 176.

dentro de la Comunidad Educativo Pastoral. Una obra salesiana puede comprender diversos ambientes que se complementan mutuamente para expresar mejor la misión salesiana⁴¹.

A nivel inspectorial reconocemos los siguientes ambientes de misión:

- > Escuela
- > Universidad
- > Oratorios y centros juveniles
- > Obras sociales (nuevas fronteras)
- > Parroquias y santuarios

Ambiente Escuela

Don Bosco intuyó que la escuela es instrumento indispensable para la educación, lugar de encuentro entre cultura y fe. Consideramos la escuela como una mediación cultural privilegiada de educación, en la que se puede dar una respuesta sistemática a las necesidades de la edad evolutiva; una institución determinante en la formación de la personalidad, porque transmite una concepción del mundo, del hombre y de la historia⁴². De esta manera, la escuela salesiana se concibe como *“una presencia cristiana significativa en el mundo de la educación y de la cultura; ayuda a los jóvenes a prepararse dignamente para la vida y contribuye a formar la mentalidad y a transformar la sociedad según los valores humanos y cristianos; por esto, resulta un instrumento fundamental para la evangelización”*⁴³.

Al mismo tiempo, el Papa Francisco presenta algunos desafíos para este ambiente cuando señala que *“la escuela católica sigue siendo esencial como espacio de evangelización de los jóvenes. Es importante tener en cuenta algunos criterios inspiradores señalados en Veritatis Gaudium en vista a una renovación y relanzamiento de las escuelas y universidades ‘en salida’ misionera, tales como: la experiencia del kerygma, el diálogo a todos los niveles, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, el fomento de la cultura del encuentro, la urgente necesidad de ‘crear redes’ y la opción*

(41) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia...,177

(42) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia...,190.

(43) Pascual Chávez, Carta 407, “Y le dio lástima de ellos, porque andaban como ovejas sin pastor, y se puso a enseñarles con calma”. La Pastoral Juvenil Salesiana. (Madrid: CCS, 2010), 29-30.

*por los últimos, por aquellos que la sociedad descarta y desecha. También la capacidad de integrar los saberes de la cabeza, el corazón y las manos”*⁴⁴.

En Chile, estamos en medio de cambios que reclama el sistema educativo: ley de inclusión, gratuidad de la educación, implementación del PME, fortalecimiento de la educación pública, fortalecimiento de la educación técnico-profesional, búsqueda de calidad educativa para todos, atención a la primera infancia, nuevas normativas para educación secundaria, sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar, problemas con la PSU, etc. Todas estas dimensiones que atraviesan la acción docente y el desarrollo de la educación integral nos desafían en nuestro servicio educativo y pastoral.

Propuesta prioritaria 1: Actualizar el PEPS y la implementación del Proyecto Curricular y del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Implementando procesos que aseguren la articulación pastoral y la educación, resguardando estándares de calidad del sistema educacional chileno y las dimensiones del CRPJS.	2021-2023	Equipo Inspectorial: de Educación y de Pastoral Juvenil.
2	Fortaleciendo el acompañamiento al consejo de coordinación para que reciba una formación que integre lo educativo y pastoral.	2021-2026	Director y rector de escuela.
3	Cautelando el vínculo entre lo académico, pastoral y económico/administrativo a nivel inspectorial y local.	2021-2026	Equipo inspectorial de Educación; economo inspectorial; rector de escuela.

(44) Francisco, Christus vivit..., 222.

Propuesta prioritaria 2: Consolidar la propuesta formativa de las escuelas técnico-profesionales.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Fortaleciendo las redes tanto externas (empresas, instituciones de educación superior) como internas (Red Escuela Salesiana).	2021-2026	Director; rector de escuela y Equipo Inspectorial de Educación.
2	Impulsando una actualización en el conocimiento de las culturas juveniles y el mundo del trabajo para formular propuestas educativas significativas.	2021-2026	Director y rector de escuela apoyado por UCSH.
3	Actualizando los recursos pedagógicos en función de los nuevos desafíos y requerimientos del sector productivo, tanto en lo formativo como en lo estructural.	2021-2026	Director; rector de escuela y Equipo Inspectorial de Educación.

Propuesta prioritaria 3: Fortalecer la formación salesiana y el seguimiento a los diferentes responsables de animación en la escuela.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Acompañando con un plan de formación, inducción a los docentes novales dentro de la institución.	2021-2026	Director; rector de escuela y Equipo Inspectorial de Educación.
2	Generando instancias de fortalecimiento de los liderazgos directivos.	2021-2026	Rector de escuela y Equipo Inspectorial de Educación.
3	Generando instancias de formación para cualificar a los religiosos y laicos corresponsables de la misión, en temáticas de salesianidad, educación, pastoral, prevención de abusos, administración y gestión, en alianza con UCSH y los equipos inspectoriales.	2021-2026	Director; rector; equipos inspectoriales de Educación y Pastoral Juvenil.
4	Asegurando la formación permanente de los educadores salesianos en la prevención de abusos y fomentando la cultura del buen trato, siguiendo los lineamientos de la CECh y la Congregación Salesiana.	2021-2026	Director; rector; equipos inspectoriales de Educación y Pastoral Juvenil.
5	Fortaleciendo la incorporación de variables ambientales en las escuelas salesianas en los ámbitos pedagógicos, pastorales y la relación de la CEP con el entorno (Cuidado de la Casa Común), avanzando hacia una espiritualidad ecológica y certificación ambiental de los establecimientos educativos según Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE).	2021-2026	Director; rector; equipos inspectoriales de Educación y Pastoral Juvenil.

Propuesta prioritaria 4: Fortalecer el proceso de acompañamiento de los colegios que tienen o tendrán gestión laical.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Formando equipos de SDB y laicos que animen algunas obras locales, acompañados desde los equipos inspeccionales.	2021-2026	Equipos inspeccionales: de Educación y de Pastoral Juvenil.
2	Seleccionando, formando y evaluando a los rectores laicos y a los equipos de coordinación.	2021-2026	Director; Equipo Inspectorial de Educación y rector de escuela.

Ambiente Universidad

La Congregación Salesiana (2003), en el documento 'Identidad de las IUS', sostiene que "la Universidad Salesiana es una comunidad académica formada por docentes, estudiantes y personal de gestión, que de forma rigurosa, crítica y propositiva promueve el desarrollo de la persona humana y del patrimonio cultural de la sociedad mediante la investigación, la docencia, la formación superior continua y los diversos servicios ofrecidos a la comunidad local, nacional e internacional. La inspiración cristiana de las IUS supone una visión del mundo y de la persona enraizada y en sintonía con el Evangelio de Cristo, y una comunidad académica que comparte y promueve esta visión. El carácter católico supone, además, un compromiso institucional de la Congregación Salesiana al servicio de la sociedad y de la misma Iglesia en el ámbito universitario"⁴⁵.

Por otra parte, el Papa Francisco nos advierte: "No podemos separar la formación espiritual de la formación cultural. La Iglesia siempre quiso desarrollar para los jóvenes espacios para la mejor cultura. No debe renunciar a hacerlo, porque los jóvenes tienen derecho a ella. Y «hoy en día, sobre todo, el derecho a la cultura significa proteger la sabiduría, es decir, un saber humano y que humaniza"⁴⁶.

En nuestro país, las universidades tanto laicas como católicas se debaten en desafíos de futuro importantes, como los sistemas de acreditación, las exigencias de mayor

(45) Direzione Generale Opere Don Bosco. Identidad de las instituciones salesianas de educación superior (IUS). (Roma: SDB, 2003).

(46) Francisco, Christus vivit..., 223.

acceso a la educación superior, las reiteradas demandas estudiantiles por la gratuidad, etc. Estas realidades nos preocupan con el fin de proporcionar a nuestra Universidad Católica Silva Henríquez una mejor calidad educativa, además de una mayor identidad católica y salesiana.

Propuesta prioritaria 5: Potenciar el Instituto de Pastoral Juvenil (IPJ) de la UCSH.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Fortaleciendo el trabajo en conjunto con los diversos equipos de la Pastoral Juvenil Inspectorial.	2021-2026	Delegado inspectorial de Pastoral Juvenil; Vicerrectoría de Identidad y Desarrollo Estudiantil (VIDE); Coordinador Instituto Pastoral Juvenil (IPJ).
2	Generando instancias para la reflexión, investigación y el diálogo sobre la evangelización de los jóvenes, abiertas a la comunidad.	2021-2026	VIDE, Coordinador IPJ.
3	Fortaleciendo el trabajo en red del IPJ al servicio de la Iglesia local.	2021-2023	Coordinador IPJ.

Propuesta prioritaria 6: Realizar una presencia carismática más significativa en medio de la UCSH.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Garantizando la catolicidad y salesianidad de la universidad a través de los estatutos, reglamentos, formación identitaria y espiritualidad.	2021-2026	Rector; VIDE y delegado inspectorial de Pastoral Juvenil.
2	Generando una mayor presencia de SDB en cátedras y/o capellanías fortaleciendo las instancias educativo pastorales.	2021-2023	VIDE y delegado inspectorial de Pastoral Juvenil.

Propuesta prioritaria 7: Diseñar y aplicar en la UCSH un programa que asegure la formación de líderes.

N°	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Analizando los perfiles y necesidades formativas transversales de los estudiantes.	2021-2022	VIDE; Dirección de Formación Identitaria (DIFI); Coordinador IPJ.
2	Desarrollando diversos programas de apoyo y formación al liderazgo juvenil.	2021-2026	VIDE; DIFI; Pastoral UCSH; Coordinador IPJ.

Ambiente Oratorios y Centros Juveniles

“En cada lugar, el Oratorio-Centro Juvenil está organizado como una CEP (Comunidad Educativo Pastoral) compuesta por jóvenes, animadores, familias, colaboradores y comunidad salesiana. Todos se sienten llamados a una participación activa y corresponsable, según las funciones propias de cada uno. Como Don Bosco con sus jóvenes y colaboradores en Valdocco, se quiere hacer de cada Oratorio-Centro Juvenil una verdadera casa con espacios concretos y bien definidos en ambiente de familia, con un PEPS compartido y un adecuado acompañamiento de los grupos y de las personas. El Oratorio-Centro Juvenil es un ambiente de amplia acogida, abierto a una gran variedad de niños, adolescentes y jóvenes, sobre todo a los más necesitados y con influencia en una amplia zona social. Al mismo tiempo, se trata de un espacio educativo pastoral especialmente apropiado para la acogida y la atención personal, independientemente de las relaciones meramente funcionales”⁴⁷.

Por su parte, en la Exhortación Apostólica post sinodal, el Papa Francisco reconoce en la experiencia de oratorios y centros juveniles como un ambiente adecuado para la Pastoral Juvenil, señalando: *“En nuestras instituciones necesitamos ofrecerles a los jóvenes lugares propios que ellos puedan acondicionar a su gusto, y donde puedan entrar y salir con libertad, lugares que los acojan y donde puedan acercarse espontáneamente y con confianza al encuentro de otros jóvenes, tanto en los momentos de sufrimiento o de aburrimiento, como cuando deseen celebrar sus alegrías. Algo de esto han logrado algunos oratorios y otros centros juveniles, que en muchos casos son el ambiente de amistades y de noviazgo, de reencuentros, donde pueden compartir la música, la recreación, el deporte y también*

(47) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia..., 179-180.

la reflexión y la oración, con pequeños subsidios y diversas propuestas. De este modo, se abre paso ese indispensable anuncio persona a persona que no puede ser reemplazado por ningún recurso ni estrategia pastoral”⁴⁸.

En Chile, el desafío es muy actual y donde se está haciendo un camino esperanzador. Por ejemplo, hay experiencias oratorianas de la misma Fundación (Patio Punitaqui), como opciones específicas que se han tomado en obras particulares que nos abren a nuevas posibilidades. En esta línea han caminado Talca (sede norte, en conjunto con la pastoral SDB - HMA); Alto Hospicio (Casa Juvenil); La Cisterna - San Ramón (Casa Juvenil, experiencias pastorales); Centro Juvenil Don Bosco (proyectos de escuela de fútbol); experiencias de la UCSH en la cárcel, centros de rehabilitación y clínicas jurídicas en sectores de vulneración de derechos de las personas. Calama, con la propuesta de pastoral y deporte en vistas a una formación integral en clave oratoriana. Sumado a ello, el trabajo que algunas obras realizan en clave de apoyo a los inmigrantes que llegan al país en busca de una mejor calidad de vida.

Propuesta prioritaria 8: Priorizar en nuestras obras educativo pastorales el servicio a los más pobres y en cercanía al mundo juvenil.

N°	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Generando en nuestras CEP un estilo oratoriano, abierto a las culturas y realidades juveniles más pobres.	2021-2026	Director; responsable del ambiente.
2	Acompañando la generación de oratorios/centros juveniles en nuestras obras a través de la elaboración de orientaciones y líneas operativas.	2021-2023	Delegado inspectorial de Pastoral Juvenil y responsable del ambiente.

(48) Francisco, Christus vivit..., 218.

Propuesta prioritaria 9: Fortalecer los Oratorios y Centros Juveniles, de acuerdo con las orientaciones del CRPJ.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Potenciando los ambientes donde hay experiencias oratorianas y de casas juveniles generando sinergias y mentalidad común respecto de los proyectos.	2021-2023	Delegado inspectorial de Pastoral Juvenil y responsable del ambiente.
2	Involucrando y acompañando a sdb y laicos comprometidos en este frente de misión de las obras que han realizado experiencias previas.	2021-2026	Delegado inspectorial de Pastoral Juvenil y responsable del ambiente.
3	Asegurando la viabilidad de la propuesta Oratorio/Centro Juvenil con recursos estructurales y financieros.	2021-2026	Ecónomo inspectorial; delegado inspectorial de Pastoral Juvenil y responsable del ambiente.
3	Asegurando la formación permanente de los agentes evangelizadores de Oratorios y Centros Juveniles en la prevención de abusos y cultura del buen trato, siguiendo los lineamientos de la CECh y la Congregación Salesiana.	2021-2026	Ecónomo inspectorial; delegado inspectorial de Pastoral Juvenil y responsable del ambiente.

Ambiente Parroquias y Santuarios

“La parroquia se confía a la comunidad religiosa salesiana. Esta asume las orientaciones pastorales de la diócesis, con la riqueza del propio carisma pastoral; crea, en torno al párroco, un equipo de animadores de la pastoral parroquial; promueve el desarrollo y la realización del PEPS en la parroquia; en colaboración con el párroco y su equipo, es la responsable de la formación y de la animación espiritual de los fieles; guía a los miembros de la Familia Salesiana para que sean los primeros colaboradores en el desarrollo del proyecto”⁴⁹. A su vez, es necesario considerar la valoración que se hace de este ambiente en la vida pastoral de los fieles y en los documentos magisteriales, al señalar que “la parroquia es, sin duda, el lugar más significativo en que se forma y manifiesta la comunidad cristiana. Ella está llamada a ser una casa de familia, fraternal y acogedora, donde los cristianos se hacen conscientes de ser Pueblo de Dios”⁵⁰.

Respecto de los santuarios, el Papa Francisco ha afirmado que estos ambientes son verdaderas puertas abiertas a la evangelización, donde el peregrino se siente acogido, donde puede encontrar un lugar privilegiado para la oración y el silencio, recibir la gracia de los sacramentos y experimentar la misericordia de Dios que no conoce fronteras. Es por este motivo que el Papa exclama: *“¡Cuánto necesitamos los santuarios en el camino diario de la Iglesia! Son el lugar donde se reúne con más agrado nuestro pueblo para expresar su fe con toda simplicidad y de acuerdo con las diversas tradiciones que ha aprendido desde la infancia. En muchos sentidos, nuestros santuarios son insustituibles, porque mantienen viva la piedad popular, enriqueciéndola con una formación catequética que sostiene y refuerza la fe, alimentando al mismo tiempo el testimonio de caridad”⁵¹.*

En el país tenemos seis santuarios desde donde se busca tocar con la fuerza del Evangelio la experiencia de religiosidad popular y los procesos de animación de la vida creyente del pueblo que peregrina tradicionalmente cada año en busca de una mayor adhesión al Señor Jesús y su madre, María. Nos importa revalorar y dar mayor significación a esta experiencia asumida por los salesianos en la Iglesia local.

(49) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia..., 222.

(50) Congregación para el clero. Directorio general para la catequesis. (Bogotá: Celam, 1997), 257.

(51) Francisco, “Audiencia a los participantes en el I Congreso Internacional para Rectores y Operadores de Santuarios” (discurso del Santo Padre en el I Congreso Internacional para Rectores y Operadores de Santuarios: El santuario, puerta abierta a la nueva evangelización, Pontificia Universidad Lateranense de Roma, 27-29 de noviembre de 2018), s/p.

Propuesta prioritaria 10: Transformar la parroquia en un espacio abierto y de amplia acogida a los jóvenes, especialmente a los más pobres.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Potenciando en el Consejo Parroquial la opción preferencial por los jóvenes, sobre todo los más pobres.	2021-2023	Párroco y responsable del ambiente.
2	Implementando estrategias novedosas que den cuenta de ser una parroquia en salida.	2021-2026	Párroco y Consejo Parroquial.
3	Propiciando el desarrollo de proyectos de promoción humana en la comunidad parroquial.	2021-2026	Párroco y responsable del ambiente.

Propuesta prioritaria 11: Consolidar una pastoral orgánica a través del diseño de proyectos, programas y modelos de animación pastoral.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Renovando el PEPS parroquia y sus lineamientos para la animación pastoral.	2021-2021	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ambiente.
2	Actualizando el proceso de evaluación de la calidad pastoral en todas las parroquias.	2021-2023	Responsable del ambiente.

Propuesta prioritaria 12: Promover un proceso de formación de los agentes pastorales de la parroquia y santuarios.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Distinguiendo y estableciendo prioridades de formación de los agentes pastorales de parroquias y santuarios.	2021-2021	Responsable del ambiente.
2	Desarrollando programas formativos atingentes a las necesidades de los agentes pastorales de santuarios y parroquias, privilegiando los temas del cuidado de la Casa Común y la prevención de abusos.	2021-2026	Responsable del ambiente.
3	Asegurando la formación permanente de los agentes evangelizadores en la prevención de abusos y fomentando la cultura del buen trato, siguiendo los lineamientos de la CECh, la Iglesia local y la Congregación Salesiana.	2021-2026	Responsable del ambiente, párrocos y rectores de santuario.
4	Generando y compartiendo subsidios para la animación pastoral de parroquias y santuarios.	2021-2026	Párrocos, responsable del ambiente, equipo inspectorial PJ.

Propuesta prioritaria 13: Optimizar la propuesta pastoral de los santuarios.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Generando algunos lineamientos desde el carisma salesiano para el desarrollo de la propuesta pastoral en los santuarios.	2021-2023	Delegado inspectorial PJ y responsable del ambiente.
2	Estableciendo ciertos estándares de calidad pastoral para los santuarios.	2021-2026	Delegado inspectorial PJ y responsable del ambiente.

Ambiente Obras Sociales (Nuevas Fronteras)

“Con el mismo ardor misionero de Don Bosco, encontramos hoy a niños, adolescentes y jóvenes que viven en condiciones de exclusión social. Hay que interpretar estas palabras más allá de su mero significado económico, al que tradicionalmente se refiere el concepto de pobreza, pues comprende también otros significados: la limitación de acceso a la educación, a la cultura, a un hogar, al trabajo; la falta de reconocimiento y logro de la dignidad humana y la prohibición del ejercicio de la verdadera ciudadanía. Nosotros creemos que la forma más eficaz de respuesta a esta dificultad es la acción preventiva, en sus múltiples formas. La opción por los jóvenes pobres, abandonados y en peligro ha estado siempre presente en el corazón, en la vida de la Familia Salesiana, desde Don Bosco hasta hoy: de ahí que surja una gran variedad de proyectos, servicios y estructuras para la juventud más pobre, con la opción por la educación, inspirada en el criterio preventivo salesiano”⁵².

En Chile, si bien la Fundación Don Bosco se ha ido posicionando como una obra que se identifica por su servicio a los niños, adolescentes y jóvenes vulnerados y en situación de calle, todas nuestras obras tienen experiencias de acompañamiento en la dimensión social, sea con los jóvenes mismos como con sus familias. Algunas obras han hecho opciones decididas por abrirse más al territorio donde se encuentran, compartiendo, a través de las instancias de Centros de Padres, o de las propuestas pastorales (oratorios, colonias, misiones, etc.), con niños y jóvenes más vulnerables que no pertenecen a la misma obra. Nos importa consolidar esta presencia tan propia de nuestra identidad carismática.

Propuesta prioritaria 14: Potenciar el desarrollo de la dimensión social del carisma en cada obra local.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Favoreciendo acciones que fomenten la solidaridad y la vinculación con el medio.	2021-2026	Responsable del ambiente.
2	Implementando estrategias de aprendizaje servicio a nivel educativo.	2021-2026	Responsable del ambiente.
3	Generando un análisis permanente sobre la realidad social y las situaciones de abusos de niños y jóvenes.	2021-2026	Responsable del ambiente.

(52) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia..., 234.

Propuesta prioritaria 15: Consolidar un Plan de Desarrollo Institucional en la FDB, que permita la convergencia de esfuerzos y la continua socialización de los proyectos en la Inspectoría y con la sociedad.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Articulando un plan de desarrollo programático en la FDB.	2021-2021	Responsable del ambiente.
2	Socializando permanentemente los proyectos que anima y conduce la FDB.	2021-2026	Responsable del ambiente.
3	Dando a conocer una cuenta anual al P. Inspector y su Consejo de los logros, alcances e implicancias de los distintos proyectos.	2021-2026	Responsable del ambiente.

Propuesta prioritaria 16: Promover el desarrollo de un plan pastoral dentro de la FDB y obras sociales.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Detectando y evidenciando necesidades y oportunidades para la implementación del plan pastoral.	2021-2023	Responsable del ambiente.
2	Acompañando la ejecución de las acciones propuestas en el plan pastoral.	2021-2023	Responsable del ambiente.
3	Evaluando el plan pastoral.	2022-2026	Responsable del ambiente.

Propuesta prioritaria 17: Establecer estrategias que cauten la identidad salesiana en los procesos de selección, formación y acompañamiento de los educadores.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Reforzando el programa de formación y acompañamiento existente en la FDB, para agentes que trabajan en este ambiente de misión.	2021-2023	Responsable del ambiente.
2	Cuidando la formación en la pedagogía salesiana para los diversos educadores de la FDB.	2021-2023	Responsable del ambiente.
3	Asegurando la formación permanente de los educadores en la prevención de abusos y cultura del buen trato, siguiendo los lineamientos de la CECh y la Congregación Salesiana.	2022-2026	Responsable del ambiente.
4	Integrando en instancias nacionales de formación salesiana a algunos miembros de la FDB.	2022-2026	Responsable del ambiente.

2. Ámbitos Educativo Pastorales

“En la sociedad compleja y pluralista asistimos a la aparición de nuevos lugares o formas de educación de la juventud, lo que impulsa múltiples actividades o ámbitos educativo pastorales, presentes transversalmente en las obras y en los ambientes tradicionales, promoviendo el crecimiento de una fe viva y enraizadas en el carisma”⁵³.

Los ámbitos responden a formas de presencia y servicios especializados de acción pastoral que atraviesan los proyectos educativo pastorales de los diferentes ambientes, de manera de favorecer el desarrollo integral de los jóvenes.

(53) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia..., 302.

A nivel inspectorial reconocemos los siguientes Ámbitos de Misión:

- > Movimiento Juvenil Salesiano (Mjs)
- > Evangelización y Catequesis
- > Animación Misionera y Voluntariado
- > Animación Vocacional
- > Animación Familiar

Movimiento Juvenil Salesiano (MJS)

El MJS se comprende como *“movimiento de referencia “de jóvenes para los jóvenes”*. No es una asociación, sino que está constituido por jóvenes que pertenecen a diversas asociaciones o grupos, animados por la Pastoral Juvenil Salesiana. Al no ser una asociación, abre las puertas a todos, puesto que su servicio está dirigido a la Iglesia y a todos los jóvenes. Definido por la referencia a una espiritualidad común y por la comunicación entre los grupos que asegura la circulación de mensajes y valores, el MJS une a jóvenes muy diversos entre sí, desde aquellos más lejanos, para los que la espiritualidad es un reclamo apenas en germen, hasta a aquellos que, de modo explícito y consciente, hacen propia la propuesta y el compromiso apostólico salesianos⁵⁴.

“El MJS une en comunión a los jóvenes de los diversos grupos, asociaciones y sectores animados por la Espiritualidad Juvenil Salesiana, según la propuesta educativa y evangelizadora de Don Bosco: es movimiento juvenil que le fue inspirado a Don Bosco y sustentado en un concreto itinerario espiritual. Este último se concibe no sólo como “organización”, sino como dinamismo espiritual que tiene un núcleo común de valores evangélicos y que suscita iniciativa apostólica y entusiasmo por la vida”⁵⁵.

En Chile, las experiencias asociativas mantienen su vigor y capacidad de convocatoria. En las obras locales, el Movimiento Juvenil Salesiano canaliza el protagonismo juvenil cada vez con mayor participación de jóvenes. Ya lo expresó el visitador extraordinario del Rector Mayor: *“En Chile hay un movimiento juvenil muy vital y con despliegue territorial que sigue entusiasmando a los niños, adolescentes y jóvenes”* (P. Basañes. 2018)⁵⁶. No obstante, está el desafío de perfeccionar nuestras propuestas formativas y mirar con mayor atención a jóvenes mayores en su atención pastoral.

(54) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia..., 165.

(55) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia..., 166.

(56) Guillermo Basañes, Informe visita Inspección Chilena (Santiago, 2018)

Propuesta prioritaria 18: Proponer el MJS como eje articulador del acompañamiento grupal y personal.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Considerando el Itinerario de Educación en la Fe como el eje inspirador de toda la acción pastoral.	2021-2026	Delegado inspectorial PJ y responsable del ámbito.
2	Contando con instancias de capacitación y de acompañamiento en la fe, para los asesores y los jóvenes animadores del MJS.	2021-2023	Responsable del ámbito.
3	Considerando la capacitación como requisito para ser asesores/as.	2022-2026	Responsable del ámbito.
4	Implementando, en algunas obras, la Escuela de Animadores Etapa I y II	2022-2026	Equipo inspectorial PJ. Responsable del ámbito.

Propuesta prioritaria 19: Diseñar una escuela de liderazgo social-evangelizador que imprima carácter de identidad salesiana.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Identificando a los líderes naturales de los grupos y ofreciéndoles capacitación específica.	2021-2022	Responsable del ámbito; asesores experiencias asociativas.
2	Incentivando el compromiso social y la participación ciudadana de los jóvenes en el compromiso en el mundo sociopolítico, a fin de incidir en el territorio y sociedad civil.	2021-2026	Delegado inspectorial PJ y responsable del ámbito.
3	Actualizar el perfil del asesor/a y animador/a del MJS.	2021-2022	Responsable del ámbito.

Propuesta prioritaria 20: Potenciar la dimensión insiempe y eclesial del Movimiento Juvenil Salesiano y su presencia en el territorio local, al servicio de los jóvenes.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Reforzando la incorporación del MJS en los procesos insiempe y en las actividades convocadas por la Iglesia local o nacional.	2021-2026	Responsable del ámbito.
2	Compartiendo nuestras experiencias pastorales con otras entidades juveniles de la Iglesia local.	2021-2026	Responsable del ámbito. Coordinador/a y Consejo Pastoral.

Propuesta prioritaria 21: Revisar y reformular la pertinencia de itinerarios formativos de los diferentes grupos asociativos considerando las necesidades de los jóvenes.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Escuchando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, protagonistas de nuestra labor pastoral.	2021-2022	Responsable del ámbito.
2	Realizando y levantando propuestas de itinerarios de acuerdo con las necesidades arrojadas en el diagnóstico.	2022-2023	Delegado inspectorial PJ y responsable del ámbito.
3	Provocando un compromiso gradual en el crecimiento en la fe y en compromiso social según las diversas etapas de vida.	2021-2026	Responsable del ámbito.
4	Asegurando la formación permanente de los asesores en la prevención de abusos y cultura del buen trato, siguiendo los lineamientos de la CECh y la Congregación Salesiana.	2021-2026	Responsable del ámbito.

Propuesta prioritaria 22: Asegurar el acompañamiento sistemático de algún salesiano consagrado en los equipos nacionales y locales de las experiencias asociativas del MJS.

N°	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Contando con un salesiano consagrado que acompañe los procesos de planificación y coordinación.	2021-2026	Delegado inspectorial PJ y responsable del ámbito.
2	Facilitando la labor de los laicos comprometidos voluntariamente con la animación pastoral de los equipos nacionales y locales.	2021-2026	Delegado inspectorial PJ y responsable del ámbito.
3	Fortaleciendo los equipos nacionales y locales, con recursos humanos y financieros necesarios para que puedan acompañar a los grupos asociativos.	2021-2026	Responsable del ámbito.

Ámbito Evangelización y Catequesis

“La comprensión salesiana de la evangelización está animada por una preocupación de plenitud, seguida de la preocupación educativa por el crecimiento de la persona en su totalidad. La educación es el lugar humano donde presentamos el Evangelio y donde este adquiere una fisonomía típica. Este planteamiento antropológico nos lleva a conocer mejor cómo los espacios de acción del educador salesiano están felizmente señalados por un humanismo integral y por una dimensión trascendente”⁵⁷.

El camino formativo de los jóvenes es esencial para acrecentar su fe y para ayudar a otros jóvenes a encontrarse con Jesucristo. Al respecto, los padres sinodales afirman: *“Es evidente que el apostolado de jóvenes hacia otros jóvenes no se puede improvisar, sino que debe ser el fruto de un camino formativo serio y adecuado: ¿Cómo acompañar este proceso? ¿Cómo ofrecer a los jóvenes mejores herramientas para que sean testigos auténticos del Evangelio? Asimismo, esta pregunta coincide con el deseo de muchos jóvenes de conocer mejor su fe: de descubrir sus raíces bíblicas, entender el desarrollo*

(57) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia..., 59.

histórico de la doctrina, el sentido de los dogmas y la riqueza de la liturgia. Todo esto hace posible que los jóvenes reflexionen sobre las cuestiones actuales que ponen a prueba la fe, para saber dar razón de su esperanza (cf. 1 P 3,15)”⁵⁸.

El ámbito es interpelado constantemente por la realidad de las nuevas generaciones, pues en Chile la educación a la fe o en la fe está siendo cada vez una preocupación por la poca incidencia que tienen las diferentes propuestas catequéticas y/o evangelizadoras, que no sintonizan con las nuevas generaciones de jóvenes. Como salesianos, necesitamos tener esta preocupación en el centro de nuestra misión con los jóvenes, particularmente, cuando vemos el alejamiento de muchos jóvenes de la experiencia católica y/o de la fe cristiana.

Propuesta prioritaria 23: Actualizar las propuestas evangelizadoras y catequísticas de nuestros ambientes, de acuerdo con los nuevos contextos.

N°	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Evaluando la pertinencia de las propuestas evangelizadoras y catequísticas que se realizan a los niños, adolescentes y jóvenes que asisten a nuestras presencias, considerando el compromiso social y ecológico.	2021-2023	Responsable del ámbito.
2	Examinando, constantemente, la realidad juvenil y su situación religiosa (chilena y latinoamericana) por medio de investigaciones realizadas por diversos organismos e instituciones especializadas.	2021-2026	Responsable del ámbito.
3	Desarrollando una reflexión teológica pastoral para generar nuevas propuestas evangelizadoras y catequísticas atinentes a los niños, adolescentes y jóvenes.	2021-2026	Delegado inspectorial de PJ; Responsable del ámbito.

(58) Sínodo de los Obispos, Documento Final de la XV Asamblea General Ordinaria: Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional, 160.

Propuesta prioritaria 24: Acompañar a los diversos Equipos Inspectoriales y CEPs en el diseño y/o implementación de propuestas formativas en la dimensión evangelizadora.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Diseñando propuestas formativas para los diversos ámbitos y ambientes según sus propias necesidades.	2021-2023	Responsable del ámbito.
2	Apoyando a los diversos Equipos Inspectoriales y CEPs locales en la realización de su tarea evangelizadora.	2021-2026	Delegado inspectorial PJ y responsable del ámbito.

Ámbito Animación Misionera y Voluntariado

“La animación misionera no nace como un hecho aislado: es la prolongación de la identidad de cada cristiano y cada comunidad, es su ‘florecimiento’ natural. Por otro lado, se presenta como expresión clara y esencial de esa identidad capaz de motivar a las comunidades hacia un dinamismo apostólico. Un elemento característico y significativo común son las dos vertientes que hay que destacar: la animación misionera que fortalece la fe, y la fe que conduce al compromiso misionero hacia todos, especialmente hacia los más necesitados”⁵⁹.

Por su parte, el voluntariado es definido como *“el servicio solidario, realizado libre y gratuitamente por un joven, enviado y acogido por una comunidad, integrándose en el proyecto educativo-pastoral de una presencia salesiana o promovido por esta, con una suficiente continuidad de tiempo, motivado por la fe, con estilo misionero y según la pedagogía y espiritualidad de Don Bosco”⁶⁰.*

A su vez, el Rector Mayor anterior reconoce que *“el voluntariado salesiano se realiza normalmente como una oferta significativa a los jóvenes que han recorrido el camino formativo de la pastoral juvenil y los ayuda a madurar y a profundizar su opción vocacional de vida cristiana comprometida”⁶¹.*

(59) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia..., 158.

(60) Dicasterio para la Pastoral Juvenil y Dicasterio para las Misiones, Voluntariado en la misión salesiana. Identidad y orientaciones del voluntariado misionero salesiano (Roma: Salesianos, 2019), 41.

(61) Pascual Chávez, Carta 407..., 45.

Ahora bien, en Chile, esta experiencia es incipiente, pero se espera en los próximos años el surgimiento de nuevos voluntarios animados por las comunidades locales desde donde se nace a esta vocación privilegiada para la Iglesia y la sociedad.

Propuesta prioritaria 25: Impulsar el proyecto de la animación misionera y del voluntariado juvenil salesiano en nuestra Inspectoría.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Asegurando la presencia constante de un responsable en la animación y acompañamiento de este ámbito.	2021-2026	Responsable del ámbito.
2	Acompañando la reflexión y formación para el buen funcionamiento de la animación del ámbito.	2021-2026	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.

Propuesta prioritaria 26: Establecer un itinerario formativo para el voluntario salesiano.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Revisando el proceso formativo para la Animación Misionera y del Voluntariado de la Inspectoría.	2021-2021	Responsable del ámbito.
2	Generando instancias de formación para cualificar a los voluntarios en temáticas de salesianidad, educación, pastoral, prevención de abusos.	2021-2026	Responsable del ámbito.
3	Difundiendo una propuesta para la Animación Misionera y del Voluntariado de la Inspectoría.	2021-2026	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.

Propuesta prioritaria 27: Ofrecer procesos de acompañamiento y discernimiento a jóvenes que desean realizar una experiencia de voluntariado misionero salesiano.

N°	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Favoreciendo la presencia de SDB o laico/a, a nivel local, que proponga instancias de acompañamiento a jóvenes que desean realizar una experiencia de voluntariado misionero salesiano.	2021-2023	Delegado del ámbito y director.
2	Ofreciendo instancias de formación a potenciales jóvenes voluntarios/as sobre el compromiso social, el cuidado de la casa común y la participación ciudadana, a fin de incidir en el territorio y sociedad civil.	2021-2026	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.

Ámbito Animación Vocacional

La propuesta vocacional debe estar presente durante todo el proceso de educación y de evangelización. El objetivo es acompañar a cada joven en la búsqueda concreta de su propia vocación, lugar de su respuesta al proyecto de amor gratuito e incondicional que Dios le propone. La dimensión vocacional configura el objetivo primero y último de la Pastoral Juvenil Salesiana⁶².

El Papa Francisco en su exhortación a los jóvenes sostiene: *“Hay que pensar que toda pastoral es vocacional, toda formación es vocacional y toda espiritualidad es vocacional. Tu vocación no consiste sólo en los trabajos que tengas que hacer, aunque se expresa en ellos. Es algo más, es un camino que orientará muchos esfuerzos y muchas acciones en una dirección de servicio. Por eso, en el discernimiento de una vocación es importante ver si uno reconoce en sí mismo las capacidades necesarias para ese servicio específico a la sociedad... Es, en definitiva, reconocer para qué estoy hecho, para qué paso por esta tierra, cuál es el proyecto del Señor para mi vida. Él no me indicará todos los lugares, los tiempos y los detalles que yo elegiré prudentemente, pero sí hay una orientación de mi*

(62) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia..., 151.

vida que Él debe indicarme, porque es mi Creador, mi alfarero, y necesito escuchar su voz para dejarme moldear y llevar por Él”⁶³.

En Chile se ha avanzado en un criterio común a través de la actualización del Proyecto Inspectorial de Animación Vocacional y, además, podemos afirmar que tenemos un acompañamiento significativo en cuanto al ambiente educativo y a los grupos, no obstante, es siempre frágil nuestra dimensión más personalizada y espiritual del acompañamiento.

Propuesta prioritaria 28: Afrontar con decisión el reto de la fecundidad vocacional, fomentando el arte del acompañamiento espiritual.

N°	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Habilitando salesianos y laicos/as como guías espirituales de los jóvenes.	2021-2023	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.
2	Ofreciendo instancias de acompañamiento vocacional para jóvenes mayores.	2021-2023	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.
3	Instalando los equipos locales de animación vocacional.	2021-2023	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.

Propuesta prioritaria 29: Conformar un equipo de espiritualidad para la formación de salesianos y laicos/as, teniendo como prioridad la formación en el acompañamiento y la salesianidad.

N°	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Asegurando la formación de los salesianos y laicos/as en acompañamiento	2021-2023	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.
2	Asegurando el acompañamiento de los procesos vocacionales de los jóvenes.	2021-2026	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.

(63) Francisco, Christus vivit..., 254-256.

Propuesta prioritaria 30: Formar a los SDB en pastoral juvenil y vocacional, así como para el trabajo en obras sociales y en la universidad.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Promoviendo la cualificación de los SDB y laicos, especialmente en estudios salesianos, pastoral juvenil y vocacional.	2021-2023	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.
2	Acompañando desde la formación inicial a los SDB para ser animadores y acompañantes vocacionales de los jóvenes.	2021-2026	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito - en diálogo con Comisión Inspectorial de Formación (CIF).

Propuesta prioritaria 31: Potenciar comunidades salesianas vocacionalmente significativas como "semillero vocacional".

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Capacitando a los agentes educativos pastorales en habilidades y/o conductas adecuadas para la relación de escucha y acompañamiento de adolescentes.	2021-2023	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.
2	Formando a las personas que pertenezcan al equipo vocacional, reforzando las comunidades pastorales de la CEP.	2021-2023	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.
3	Involucrando a la Familia Salesiana en la promoción de una cultura vocacional inspectorial.	2021-2023	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.
4	Fortaleciendo la promoción y acompañamiento del ámbito vocacional a nivel local.	2021-2026	Delegado inspectorial de Pastoral, responsable del ámbito y coordinador Pastoral.

Ámbito Animación Familiar

El binomio pastoral juvenil y familia se encuentra en el centro de nuestra reflexión en cuanto a que está también en el centro de nuestro carisma salesiano. El Espíritu de Familia es histórico y pastoralmente el punto generador del carisma salesiano y el motivo de su eficacia educativa y evangelizadora desde sus orígenes. Por otra parte, la familia es objeto de los cuidados específicos del carisma salesiano, además es sujeto original de la Pastoral Juvenil Salesiana, siendo protagonista en comunión con otros sujetos eclesiales de la educación y evangelización de los jóvenes⁶⁴.

Respecto de la animación pastoral de la familia, el Papa Francisco señala: "También en el corazón de cada familia hay que hacer resonar el kerygma, a tiempo y a destiempo, para que ilumine el camino. Todos deberíamos ser capaces de decir, a partir de lo vivido en nuestras familias: 'Hemos conocido el amor que Dios nos tiene' (1 Jn 4,16). Sólo a partir de esta experiencia, la pastoral familiar podrá lograr que las familias sean, a la vez, iglesias domésticas y fermento evangelizador en la sociedad"⁶⁵.

En Chile, la problemática de las familias no deja de ser una preocupación tanto del Estado como de la Iglesia. Como salesianos, necesitamos una mayor sensibilidad y establecer en nuestro lenguaje que la pastoral juvenil está íntimamente unida a la familia.

Propuesta prioritaria 32: Crear un equipo de animación familiar en cada una de las presencias.

Nº	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Delegando la responsabilidad de la animación familiar local en un matrimonio o un equipo de colaboración.	2021-2022	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.
2	Cuidando la comunicación y acompañamiento de estos equipos tanto a nivel local como inspectorial.	2021-2023	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.

(64) Sala, Rossano. "La familia en la propuesta pastoral salesiana" (comunicación presentada en el Congreso Internacional "Pastoral Juvenil y Familia", Madrid, 27 de noviembre-1 de diciembre de 2017), s/p.

(65) Francisco, Amor et Laetitiam (Santiago: San Pablo, 2016), 290.

Propuesta prioritaria 33: Elaborar un programa del ámbito Animación Familiar.

N°	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Diseñando lineamientos inspectoriales para el ámbito de animación familiar.	2021-2022	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.
2	Validando y socializando el programa en diálogo con agentes pastorales.	2021-2023	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.
3	Diseñando un programa específico de acompañamiento para la preparación remota a la vida de familia (Amoris Laetitia).	2021-2023	Equipo animación familiar y evangelización y catequesis.

Propuesta prioritaria 34: Afianzar redes de colaboración con instituciones que abordan la realidad social y pastoral de las familias.

N°	Líneas de acción	Tiempo	Responsable
1	Creando una mesa de trabajo con integrantes de instituciones colaboradoras en tema de pastoral familiar para abordar cuestiones atinentes a la realidad y/o acompañamiento de familias.	2021-2023	Responsable del ámbito.
2	Generando espacios de socialización de la propuesta del ámbito conforme a las necesidades locales.	2021-2026	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.
3	Acompañando las realidades familiares de los laicos con los cuales trabajamos.	2021-2023	Delegado inspectorial de Pastoral y responsable del ámbito.

Anexo 1

EVALUACIÓN

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial es *“el punto de referencia para la calidad de nuestra oferta pastoral y el criterio fundamental de revisión continua”*⁶⁶; además de constituirse en *“herramienta de evaluación educativo pastoral”*⁶⁷.

Es por este motivo que el PEPS necesita contar con instrumentos de evaluación para la mejora continua, pues como señala el Cuadro de Referencia: *“Sólo con la reflexión y la evaluación sistemática se puede consolidar el trabajo que se hace; la planificación de los procesos, su revisión y la nueva proyección llegarán a ser instrumentos cada vez de mejor calidad”*⁶⁸. De esta manera, la evaluación forma parte del quehacer educativo y evangelizador de la obra salesiana, de allí la importancia de que el PEPSI 2021-2026 considere instrumentos evaluativos que permitan valorar las propuestas y las líneas de acción de cada uno de los ambientes y ámbitos, bajo el presupuesto de que *“la prueba y el error forman parte del proceso: un error constatado es fuente de aprendizaje; un error no revisado conduce al desaliento y al desencanto”*⁶⁹. Por tanto, se trata de revisar la obra evangelizadora con una mirada de fe y esperanza, escrutando donde el Espíritu Santo nos ha conducido estos años, fortaleciéndonos en la misión, convencidos de que Jesús es la vid y nosotros los sarmientos y sólo aquél que *“permanece en Mí y yo en él, ése da mucho fruto, porque separados de mí no podrán hacer nada”* (Jn 15, 5).

De esta manera, se proponen algunos criterios para la evaluación del PEPSI y una matriz de evaluación referencial para el equipo responsable de cada ámbito y ambiente.

Algunos criterios para la evaluación

1. Los equipos locales de cada CEP **evalúan, anualmente, el desarrollo** de la implementación del PEPSI de acuerdo con algunos indicadores y estándares mínimos de cumplimiento.
2. Con ocasión de las visitas inspectoriales, en un trabajo conjunto el inspector y los equipos de las CEPs **evalúan el proceso** de implementación del PEPSI.

(66) Inspectoría Salesiana San Gabriel Arcángel. Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial 2013-2019 (PEPSI). (Santiago: SDB, 2013), 6.

(67) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia..., 284.

(68) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia..., 246.

(69) Dicasterio para la Pastoral Juvenil, Cuadro de Referencia..., 290.

- El inspector y su Consejo **evalúan anualmente**, junto a los directores de las obras, el desarrollo de las **propuestas del PEPSI**.
- El Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil presenta al inspector y su Consejo una **relación del desarrollo e implementación del PEPSI** cada tres años, como aporte sustantivo previo al Capítulo Inspectorial.
- El inspector **da cuenta ante el Capítulo Inspectorial** del desarrollo y la ejecución del PEPSI.

Algunas definiciones hacia la evaluación

Para comprender mejor su alcance en la evaluación de las líneas de acción se han incorporado Indicadores y Estándares de cumplimiento. Los que detallamos⁷⁰:

Indicadores⁷¹ = El indicador demuestra la presencia o ausencia del concepto que se está investigando, donde el indicador puede demostrar también el grado o intensidad con que se presenta el concepto o dimensión estudiado.

Estándar de cumplimiento⁷² = Hace referencia al rango, grado de aplicación mínimo esperado de la línea de acción, considerando los indicadores establecidos.

(70) Se presentan algunas definiciones de indicador para comprender mejor su alcance en la evaluación de las líneas de acción. (Xinia Picado, Hacia la elaboración de indicadores de evaluación, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, 1997, <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000088.pdf>)

(71) Se ha señalado también que el indicador es una visión de la realidad que se pretende transformar con el proyecto, constituyendo el criterio para evaluar el comportamiento de las variables, siendo los indicadores los que permiten evaluar las estrategias, procesos y logros de la acción institucional. (Victor Quintero, Evaluación de Proyectos Sociales. Construcción de indicadores. Colombia: Fundación FES, 1996). Asimismo, se ha definido indicador como una estadística o toda otra forma de evidencia que permita reconocer dónde se está y hacia dónde se va en la persecución de objetivos y valores que permitan evaluar diversos programas (Viquez Ramírez S, Indicadores Sociales de la calidad educativa de una sociedad: agrícola, industrial, tecnológica. San José: Ministerio de Educación Pública. Departamento de Investigación Educativa, 1989).

(72) Para comprender su función en la evaluación se señalan algunas definiciones de estándar de desempeño. Ellos son "una unidad de medida que permite el seguimiento y evaluación periódica de las variables clave de una organización, mediante su comparación en el tiempo con los correspondientes referentes externos o internos". A su vez, los estándares de desempeño son una herramienta que entrega información cuantitativa respecto del logro o resultado en la entrega de los productos (bienes o servicios) generados por la institución, pudiendo cubrir aspectos cuantitativos o cualitativos de este logro. (Juan Bonnefoy, Indicadores de Desempeño en el Sector Público, Santo Domingo: CEPAL, 2006, <https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/23992/Indicadores%20de%20Desempe%C3%B1o.pdf>).

Matriz de Seguimiento y Evaluación Pepsi

ESCUELA

Propuesta prioritaria 1: Actualizar el PEPS y la implementación del Proyecto Curricular y del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Línea de acción 1: Implementando procesos que aseguren la articulación pastoral y de educación, resguardando estándares de calidad del sistema educacional chileno y las dimensiones del CRPJS.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Existencia de una planificación estratégica y anual que integre la dimensión educativa y pastoral.	El 100% de los colegios actualiza anualmente su PEPS local y evidencia su difusión a la comunidad escolar. El 80% de los colegios presenta una planificación en mejoramiento educativo que responde a los lineamientos declarados en la normativa legal vigente, documentos inspectoriales y cumpliendo el 70% de lo planificado.

Línea de acción 2: Fortaleciendo el acompañamiento al consejo de coordinación para que reciba una formación que integre lo educativo y pastoral.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Existencia de planes (sistématicos), de formación para los miembros del Consejo de Coordinación.	El 80% del equipo de gestión es beneficiario anualmente de los planes de formación. Ejecución anual del 90% de los planes de formación para acompañamiento a directivos y equipos de gestión.

Línea de acción 3: Cautelando el vínculo entre lo académico, pastoral y económico/administrativo a nivel inspectorial y local.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Reuniones mensuales del consejo económico y comisión educativo pastoral/administrativo.	85% de ejecución de reuniones locales y/o encuentros entre equipos inspectoriales.

Propuesta prioritaria 2: Consolidar la propuesta formativa de las escuelas técnico-profesionales.

Línea de acción 1: Fortaleciendo las redes tanto externas (empresas, instituciones de educación superior) como interna (Red Escuela Salesiana).

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Firma de convenios. Informes de participación de los colegios.	Cada establecimiento TP tendrá convenios firmados con centros de práctica para dar cobertura al 100% de los alumnos TP. Participación del 90% de los colegios en las distintas jornadas de trabajo y/o intercambios de experiencias educativas de los estudiantes y/o docentes.

Línea de acción 2: Impulsando una actualización en el conocimiento de las culturas juveniles y el mundo del trabajo para formular propuestas educativas significativas.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Porcentaje de preparación y desarrollo de instancias de actualización de la cultura juvenil.	Participación 75% de la población estudiantil en las instancias de actualización. Intervención en el 70% de la población objetivo, realizada por especialistas de la educación. Material académico sobre las culturas juveniles y el sector productivo.

Línea de acción 3: Actualizando los recursos pedagógicos en función de los nuevos desafíos y requerimientos del sector productivo tanto en lo formativo como en lo estructural.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Porcentaje de renovación de equipamiento.	60% de renovación de equipamiento, según las necesidades de la especialidad y/o contingencia nacional, en relación con las competencias laborales requeridas por el sector productivo actual.

Propuesta prioritaria 3: Fortalecer la formación salesiana y el seguimiento a los diferentes responsables de animación en la escuela.

Línea de acción 1: Acompañando con un plan de formación, inducción a los docentes noveles dentro de la institución.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Grado de implementación de los programas de formación y acompañamiento.	Al menos un proceso de formación anual a docentes noveles. 75% de docentes noveles participan en la formación educativo pastoral.

Línea de acción 2: Generando instancias de fortalecimiento de los liderazgos directivos.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Grado de participación en instancias de fortalecimiento del equipo directivo.	Al menos un proceso anual de trabajo para el fortalecimiento del liderazgo directivo que apunte a los objetivos de la formación salesiana. Al menos el 75% de los directivos acompañados en la formación de liderazgo directivo anualmente.

Línea de acción 3: Generando instancias de formación para cualificar a los religiosos y laicos corresponsables de la misión, en temáticas de salesianidad, educación, pastoral, prevención de abusos, administración y gestión, en alianza con la UCSH y los equipos inspectoriales.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Grado de participación en instancias de formación para el fortalecimiento de la identidad salesiana.	<p>Al menos dos integrantes del equipo de gestión de la escuela participan en un proceso anual de formación en temáticas de salesianidad, educación, pastoral, prevención de abusos, administración y gestión, declarados en dimensión de liderazgo de PME local.</p> <p>Al menos el 50% de religiosos y laicos están en procesos de formación para el fortalecimiento de la identidad salesiana en temáticas de salesianidad, educación, pastoral, prevención de abusos, administración y gestión, declarados en dimensión de liderazgo de PME local.</p>

Línea de acción 4: Asegurando la formación permanente de los educadores salesianos en la prevención de abusos y fomentando la cultura del buen trato, siguiendo los lineamientos de la CECh y la Congregación Salesiana.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Implementación de un programa de prevención de abusos para cada CEPs.	<p>Al menos un encargado certificado, por nivel enseñanza, en curso de prevención de abusos, implementa anualmente el programa de prevención en su colegio, vinculado al plan de formación en sexualidad, afectividad y género, implementado en su PME local.</p> <p>Al menos 50% de docentes por colegio realiza proceso de formación básica en prevención anual en sus respectivas CEP.</p>

Línea de acción 5: Fortaleciendo la incorporación de variables ambientales en las escuelas salesianas en los ámbitos pedagógicos, pastorales y la relación de la CEP con el entorno (Cuidado de la Casa Común), avanzando hacia certificación ambiental de los establecimientos educativos (SNCAE).

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Certificación de programa integral de educación ambiental para cada CEPs (SNCAE).	<p>Ámbito curricular, al 2026, el 100% de los colegios diseña e implementa un plan de educación ambiental que incluye los ámbitos curriculares de gestión y relaciones con el entorno.</p> <p>Al 2026, al menos el 50% de la CEP obtiene la certificación en el programa integral de educación ambiental.</p>

Propuesta prioritaria 4: Fortalecer el proceso de acompañamiento de los colegios que tienen o tendrán gestión laical.

Línea de acción 1: Formando equipos de SDB y laicos que animen algunas obras locales, acompañados desde los equipos inspectoriales.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Porcentaje de desarrollo de instancias de acompañamiento y formación conjunta.	<p>Una instancia de trabajo anual para el fortalecimiento de SDB y laicos, para animar obras locales.</p> <p>80% de SDB y laicos acompañados en la animación de las obras locales.</p>

Línea de acción 2: Seleccionando, formando y evaluando a los rectores laicos y a los equipos de coordinación.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Grado de acompañamiento y evaluación	<p>100% de nuevos directivos participan en los procesos de selección anual.</p> <p>90% de integrantes de equipos directivos evaluados.</p>

UNIVERSIDAD

Propuesta prioritaria 5: Potenciar el Instituto de Pastoral Juvenil de la UCSH.

Línea de acción 1: Fortaleciendo el trabajo en conjunto con los diversos equipos de la Pastoral Juvenil Inspectorial.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	<p>Desarrollo de discernimiento en conjunto de los diferentes planes pastorales.</p> <p>Elaboración de material pastoral tanto físico como virtual.</p>	<p>Programa de reuniones mensuales de los diferentes equipos pastorales.</p> <p>Se difunden los productos desarrollados de reflexión y/o publicación: material inductivo en planificación y renovación de planes y modelos pastorales.</p>

Línea de acción 2: Generando instancias para la reflexión, investigación y el diálogo sobre la evangelización de los jóvenes, abiertas a la comunidad.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Programación anual en formación y acompañamiento en Espacio República.	Se da a conocer el 100% de los productos desarrollados.

Línea de acción 3: Fortaleciendo el trabajo en red del IPJ al servicio de la Iglesia local.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Desarrollo de centros de levantamiento de información, desarrollo de investigación.	Se cuenta con planificación del trabajo con los centros de pastoral juvenil salesianos y de las diferentes diócesis, con el fin de crear reflexiones apropiadas a las diferentes realidades del país.

Propuesta prioritaria 6: Realizar una presencia carismática más significativa en medio de la UCSH.

Línea de acción 1: Garantizando la catolicidad y salesianidad de la universidad a través de los estatutos, reglamentos, formación identitaria y espiritualidad.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	<p>Existencia de estructuras de respaldo a nivel interno: Plan Pastoral, capellanías, docencia. Así como Investigación en sello identitario (DIPOS).</p> <p>Programas de la DAE. Proyectos de DVM. Aprendizaje servicio.</p>	Existencia y socialización de Estatutos y Reglamentos de la UCSH, Modelo de Formación, Plan de Desarrollo Estratégico y Plan Pastoral UCSH 2021.

Línea de acción 2: Generando una mayor presencia de SDB en cátedras y/o capellanías fortaleciendo las instancias educativo pastorales.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	<p>Presencia y desarrollo de capellanías.</p> <p>Desarrollo de una presencia profesional de la evangelización en los diferentes ámbitos del mundo laboral.</p>	<p>Existe registro de SDB con presencia y servicio en la UCSH (cobertura).</p> <p>SDB asumen docencia, capellanías y cargos de gestión académica.</p>

Propuesta prioritaria 7: Diseñar y aplicar en la UCSH un programa que asegure la formación de líderes.

Línea de acción 1: Analizando los perfiles y necesidades formativas transversales de los estudiantes.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2021	Nivel de generación de la propuesta. Desarrollo Programa de la Sede Nacional SCHOLAS.	Modelo de Formación, Reglamento del Estudiante, Cátedra SCHOLAS.

Línea de acción 2: Desarrollando diversos programas de apoyo y formación al liderazgo juvenil.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Desarrollo Programas SCHOLAS. Desarrollo interdisciplinario de los diseños de formación.	Publicación de programa formativo.

ORATORIOS Y CENTROS JUVENILES

Propuesta prioritaria 8: Priorizar en nuestras obras educativo pastorales el servicio a los más pobres y en cercanía al mundo juvenil.

Línea de acción 1: Generando un estilo abierto a la acogida y al servicio de las culturas y realidades juveniles más pobres.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Implementación de iniciativas orientadas a nivel local, hacia el servicio de los jóvenes más pobres.	Diseño de plan anual con actividades solidarias, en respuesta a la realidad local. Todas nuestras obras contarán con acciones al interior del PEPS local, tales como: colonias, caminatas, talleres u otros. Una vez al año se organiza a nivel local una mesa de encuentro con jóvenes más pobres, entre ellos migrantes y sus familias.
	Desarrolla instancias formativas para fortalecer la conciencia en la opción preferencial por los pobres, con un estilo juvenil.	Desarrollo de una instancia formativa anual (curso/taller) sobre la opción preferencial por los pobres.
	Valoración de espacios abiertos a las culturas y realidades juveniles.	Desarrolla, una vez al año, una experiencia de encuentro con jóvenes de los barrios más vulnerables en la zona. Se organizan, a nivel local, actividades solidarias permanentes.

Línea de acción 2: Acompañando la generación de oratorios/centros juveniles en nuestras obras a través de la elaboración de orientaciones y líneas operativas.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Generación y/o fortalecimiento de oratorios y centros juveniles.	Documento con orientaciones y/o lineamientos.

Propuesta prioritaria 9: Fortalecer los oratorios y centros juveniles, de acuerdo con las orientaciones del CRPJ.

Línea de acción 1: Potenciando los ambientes donde hay experiencias oratorianas y de casas juveniles, generando sinergias y mentalidad común respecto de los proyectos.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Visitas inspectoriales de animación a oratorios/centros juveniles.	<p>Diálogo con responsable y equipos locales una vez al año.</p> <p>Diálogo con agentes pastorales de oratorios y centros juveniles sobre propuestas formativas, una vez al año.</p>

Línea de acción 2: Involucrando y acompañando a sdb y laicos comprometidos en este frente de misión de las obras que han realizado experiencias previas.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Se convoca a sdb y laicos vinculados a los oratorios y centros juveniles.	Mesa Diálogo (seminario) con agentes pastorales de oratorios y centros juveniles, una vez al año.

Línea de acción 3: Asegurando la viabilidad de la propuesta oratorio/centro juvenil con recursos estructurales y financieros.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Evaluación de proyectos - Inversión económica.	Existen proyectos sobre recursos financieros (vinculación oficina proyectos).

Línea de acción 4: Asegurando la formación permanente de los agentes evangelizadores de oratorios y centros juveniles en la prevención de abusos y cultura del buen trato, siguiendo los lineamientos de la CECh y la Congregación Salesiana.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Participación de los agentes evangelizadores en los cursos básicos de prevención de abusos.	A nivel local, los oratorios y centros juveniles cuentan, anualmente, con asesores certificados en curso de prevención de abusos y cultura del buen trato.

PARROQUIAS Y SANTUARIOS

Propuesta prioritaria 10: Transformar la parroquia en un espacio abierto y de amplia acogida a los jóvenes, especialmente a los más pobres.

Línea de acción 1: Potenciando en el consejo parroquial la opción preferencial por los jóvenes, sobre todo los más pobres.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Parroquia que se forma en protagonismo juvenil y opción por los pobres.	<p>Un taller anual sobre la Exhortación Christus Vivit, sobre la Pastoral Popular Juvenil y la Antropología del Pobre para los Consejos Parroquiales.</p> <p>En jornadas anuales y visitas inspectoriales, reforzar los criterios de animación parroquial presentes en el Cuadro de Referencia y Magisterio Salesiano.</p>

Línea de acción 2: Implementando estrategias novedosas que den cuenta de ser una parroquia en salida.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Parroquias y santuarios que potencian las estrategias novedosas orientadas a una "Iglesia en salida".	Una feria anual de "buenas prácticas", especialmente en el ámbito de la acogida y el servicio (comunicación, socialización de ellas).

Línea de acción 3: Propiciando el desarrollo de proyectos de promoción humana en la comunidad parroquial.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Parroquias y santuarios que se capacitan en promoción humana para el desarrollo comunitario.	Una capacitación anual en el ámbito de la promoción humana propiciada en cada parroquia y/o santuario.
	Parroquias y santuarios desarrollan proyectos de promoción humana enfocados a los jóvenes, especialmente los más pobres.	Un proyecto anual orientado a la promoción humana en el sector parroquial (jóvenes, familias, etc.).

Propuesta prioritaria 11: Consolidar una pastoral orgánica a través del diseño de proyectos, programas y modelos de animación pastoral.

Línea de acción 1: Renovando el PEPS parroquia y sus lineamientos para la animación pastoral.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2022	Generación de vínculos con las parroquias.	Sondeo y/o Encuesta a Consejos Parroquiales (informe). Programa de jornadas de reflexión compartida párrocos.
	Parroquias participativas en la renovación del PEPS.	Actualización del PEPS parroquias.

Línea de acción 2: Actualizando el proceso de evaluación de la calidad pastoral en todas las parroquias.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Actualización de los indicadores y estándares comunes para el servicio pastoral de una parroquia.	100% de parroquias con conocimiento de instrumento evaluativo.
	Parroquias involucradas en el proceso de evaluación.	Aplicación del instrumento de evaluación de la calidad pastoral al 60% de las parroquias.

Propuesta prioritaria 12: Promover un proceso de formación de los agentes pastorales de la parroquia y santuarios.

Línea de acción 1: Distinguiendo y estableciendo prioridades de formación de los agentes pastorales de las parroquias.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2021	Diagnóstico de prioridades formativas	Un catastro consensuado de las necesidades de formación de agentes pastorales. Sistematización del catastro.

Línea de acción 2: Desarrollando programas formativos atinentes a las necesidades de los agentes pastorales de santuarios y parroquias, privilegiando los temas del cuidado de la casa común y la prevención de abusos.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Programas formativos atinentes a la realidad de santuarios y parroquias y a la luz de las orientaciones de la Iglesia y la congregación.	Un programa consensuado de formación de agentes pastorales (calendarización).
		Dos instancias formativas, secuenciadas y articuladas que se desarrollan de manera virtual y/o presencial, según necesidad para agentes pastorales de parroquias y santuarios.

Línea de acción 3: Asegurando la formación permanente de los agentes evangelizadores en la prevención de abusos y fomentando la cultura del buen trato, siguiendo los lineamientos de la CECh, la Iglesia local y la Congregación Salesiana.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Participación de los agentes evangelizadores en los cursos básicos de prevención de abusos, formadores acreditados y responsables de prevención.	Cada CEP parroquial cuenta con: - La formación básica en prevención para todos los agentes evangelizadores. - Al menos un formador acreditado en prevención de abusos y cultura del buen trato. - Un responsable local en prevención de abusos y cultura del buen trato.

Línea de acción 4: Generando, comunicando y compartiendo subsidios para la animación pastoral de las parroquias.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Actualización y mejora de sitios web unificados. Parroquias y santuarios con acceso a un repositorio de materiales pastorales disponibles en www.boosco.org .	Articulación de sitios web de las parroquias confiadas a los salesianos. Se comparten periódicamente subsidios dentro del programa de formación acordado.

Propuesta prioritaria 13: Optimizar la propuesta pastoral de los santuarios.

Línea de acción 1: Generando algunos lineamientos desde el carisma salesiano para el desarrollo de la propuesta pastoral en los santuarios.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Diseño de lineamientos pastorales desde el carisma salesiano para los santuarios. Grado de vinculación y comunicación con los santuarios.	Mesa de trabajo trimestral con los rectores de santuarios durante 2021. Propuesta de lineamientos o pistas de acción para los santuarios durante 2022. El 100% de los santuarios socializa los lineamientos o pistas de acción para una pastoral de santuarios.

Línea de acción 2: Estableciendo ciertos estándares de calidad pastoral para los santuarios.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Porcentaje de aprobación, de acuerdo con los estándares definidos.	Establecimiento de factores de calidad pastoral en los santuarios. La calidad pastoral de los santuarios supera un 50% de aprobación.

OBRAS SOCIALES (NUEVAS FRONTERAS)

Propuesta prioritaria 14: Potenciar el desarrollo de la dimensión social del carisma en cada obra local.

Línea de acción 1: Favoreciendo acciones que fomenten la solidaridad y la vinculación con el medio

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Acciones solidarias estables.	Informe anual de las acciones solidarias realizadas por la obra. Equipo de pastoral social conformado a nivel local.
	Vinculación con redes civiles y eclesiales.	Un catastro anual de redes civiles y eclesiales vinculadas con la obra.

Línea de acción 2: Implementando estrategias de aprendizaje servicio a nivel educativo

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Capacitación en la metodología de aprendizaje servicio.	Taller o seminario sobre estrategias de aprendizaje servicio a nivel educativo (profesores, apoderados).
	Experiencias locales de aprendizaje servicio.	50% de los colegios desarrolla experiencias de aprendizaje servicio. 50% de las carreras de la UCSH desarrolla experiencias de aprendizaje servicio.

Línea de acción 3: Generando un análisis permanente sobre la realidad social y las situaciones de abusos de niños y jóvenes.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Análisis y reflexión de la realidad social y abuso de menores.	Un informe anual sobre realidad social.
		Un seminario/jornada bianual de profundización para educadores de las CEP (modalidad presencial o virtual).

Propuesta prioritaria 15: Consolidar un Plan de Desarrollo Institucional en la FDB, que permita la convergencia de esfuerzos y la continua socialización de los proyectos en la inspectoría y con la sociedad.

Línea de acción 1: Articulando un plan de desarrollo programático.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2021	Generación y/o análisis del plan de desarrollo programático.	Creación y/o actualización del Plan de Desarrollo (2021). Difusión en las distintas CEPs. Informe institucional de grandes metas y acciones.

Línea de acción 2: Socializando permanentemente los proyectos que anima y conduce la FDB.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Catastro y base de datos actualizada.	Difusión/socialización de proyectos: página web (comunicaciones), circulares u otros medios, explicitando los avances de los proyectos.

Línea de acción 3: Dando a conocer una cuenta anual al P. inspector y su Consejo de los logros, alcances e implicancias de los distintos proyectos.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Proceso de evaluación interna.	Informe anual.

Propuesta prioritaria 16: Promover el desarrollo de un plan pastoral dentro de la FDB y obras sociales.

Línea de acción 1: Detectando y evidenciando necesidades y oportunidades para la implementación del plan pastoral.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Proceso de autoevaluación institucional.	Sondeo de necesidades (informe). Realización y difusión del diagnóstico.

Línea de acción 2: Acompañando las acciones contenidas en el plan pastoral propuesto en la FDB.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Priorización de necesidades pastorales al interior de la fundación. Agente pastoral para potenciar las acciones y acompañar los procesos pastorales de la FDB.	Socialización del diagnóstico. Plan pastoral para los distintos proyectos que desarrolla la FDB.

Línea de acción 3: Evaluando el plan pastoral.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Existencia de lineamientos e indicadores de calidad pastoral.	Diseño de la evaluación. Informe bianual, dentro del plan institucional (2024-2026).

Propuesta prioritaria 17: Establecer estrategias que cauten la identidad salesiana en los procesos de selección, formación y acompañamiento de los educadores.

Línea de acción 1: Reforzando el programa de formación y acompañamiento existente en la FDB, para agentes que trabajan en este ambiente de misión.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Diseño y/o actualización del programa de formación y acompañamiento. Programa y pauta de evaluación.	Evaluación de programa formativo y ajustes del programa.

Línea de acción 2: Cuidando la formación en la pedagogía salesiana para los diversos educadores de la FDB.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Formación permanente en pedagogía salesiana. Catastro de participantes e informe de evaluación.	Existencia de una instancia de inducción para educadores recientemente incorporados. Una instancia de formación anual para los educadores de la FDB, con la participación a lo menos del 50% de ellos.

Línea de acción 3: Asegurando la formación permanente de los educadores en la prevención de abusos y cultura del buen trato, siguiendo los lineamientos de la CECh y la Congregación Salesiana.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Participación de los educadores en los cursos básicos de prevención de abusos.	La FDB cuenta anualmente con educadores certificados en curso de prevención de abusos y cultura del buen trato.

Línea de acción 4: Integrando en instancias nacionales de formación salesiana a algunos miembros de la FDB.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Participación en jornadas de pastoral juvenil y escuela de salesianidad a nivel inspectorial.	A lo menos dos educadores participan, anualmente, en instancias nacionales de formación.

MJS

Propuesta prioritaria 18: Proponer el MJS como eje articulador del acompañamiento grupal y personal.

Línea de acción 1: Considerando un Itinerario de Educación en la Fe como el eje de toda acción pastoral en el MJS.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Cada experiencia asociativa actualiza su itinerario formativo teniendo en cuenta el proceso de educación en la fe en su acción pastoral.	50% de las experiencias asociativas del MJS actualizan su itinerario formativo considerando el proceso de educación en la fe como el eje de su acción pastoral (2021 - 2023). 70% de los asesores y animadores de MJS conoce las orientaciones del itinerario formativo para su acción pastoral (2023 – 2026). Al menos el 80% de los itinerarios formativos de las experiencias asociativas del Movimiento Juvenil Salesiano contemplan el proceso de educación en la fe.

Línea de acción 2: Contando con instancias de capacitación y de acompañamiento en la fe, para los asesores y animadores del MJS.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Existencia de un plan estratégico de formación y acompañamiento en la fe para los asesores y animadores del MJS.	El 50% de los asesores participa de jornadas de capacitación en acompañamiento en la fe para las comunidades del MJS Nacional (1er. semestre cada año). El 25% de los animadores participa de jornadas de capacitación en acompañamiento en la fe para las comunidades del MJS local (anualmente). Anualmente, la PJ Inspectorial ofrecerá una capacitación en pastoral juvenil (considerando temas de prevención de abusos y cuidado de la casa común), para los animadores del MJS de las obras locales (presencial o remota).

Línea de acción 3: Considerando la capacitación permanente como requisito para el servicio de asesores.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Los asesores del MJS participan en instancias de capacitación y de acompañamiento en la fe.	Los asesores del MJS participan en instancias de capacitación y de acompañamiento en la fe. El 70% de las obras locales cuenta con instancias de formación para la capacitación de sus asesores locales (2021-2023). 70% de los asesores cuenta con capacitaciones específicas (locales o nacionales) para desempeñar su servicio de asesor (2022-2026). 25% de los asesores cuenta con capacitación en pastoral juvenil impartida en instancias nacionales, tal como el diplomado (de la congregación, UCSH y CECh) 2021- 2026.

Línea de acción 4: Implementando la Escuela de Animadores del MJS Etapa I y II.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Existencia de una propuesta inspectorial de escuela de formación para animadores del MJS.	Aplicación anual de la propuesta inspectorial de formación para animadores del MJS con al menos dos representantes por obra.
	Existencia de una propuesta formativa local para los animadores del MJS.	50% de los animadores del MJS participan, localmente, en la propuesta formativa dispuesta para ellos.

Propuesta prioritaria 19: Diseñar una escuela de liderazgo socioevangelizadora que imprima carácter de identidad salesiana.

Línea de acción 1: Identificando a los líderes naturales de los grupos y ofreciéndoles capacitación específica.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2021	Identifica líderes naturales de los grupos que participan en los grupos asociativos del MJS.	Contar con nómina de jóvenes que, sin ser aún animadores o asesores, tienen cualidades de liderazgo en el MJS.
	Ofrece una jornada de formación a nivel local para aquellos jóvenes con aptitudes de liderazgo dentro del MJS.	Ofrecer, a nivel local, al menos un encuentro de formación anual para líderes naturales de los grupos asociativos del MJS.

Línea de acción 2: Incentivando el compromiso social, el cuidado de la casa común y la participación ciudadana de los jóvenes en el compromiso en el mundo sociopolítico, a fin de incidir en el territorio y sociedad civil.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Existencia de líneas inspectoriales que orienten y faciliten la formación de potenciales jóvenes animadores de las comunidades del MJS.	Contar a nivel inspectorial con algunas líneas mínimas de orientación para la formación de aquellos potenciales jóvenes animadores del MJS (2021-2023).
	Cada comunidad local ofrece insistencias a los grupos del MJS sobre el Cuidado de la Casa Común y la participación sociopolítica.	En cada grupo asociativo del MJS, a nivel local, los animadores y asesores ofrecen insistencias sobre el Cuidado de la Casa Común y la participación sociopolítica. Al menos un 50% de jóvenes del MJS a nivel local participa anualmente en experiencias prácticas de compromiso social y Cuidado de la Casa Común.
	Desarrollo de encuentro formativo nacional (presencial o remoto), para los jóvenes del MJS, donde se aborden contenidos referidos al cuidado de la Casa Común y al contenido social.	Al menos el 50% de las obras locales participa del encuentro inspectorial (presencial o remoto), referido al cuidado de la Casa Común y al contenido social.

Línea de acción 3: Actualizar el perfil del asesor/a y animador/a del MJS.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2022	Perfiles de animadores y asesores del MJS actualizados.	60% de las coordinaciones locales del MJS participa de la actualización del perfil del asesor/a y animador del MJS.

Propuesta prioritaria 20: Potenciar la dimensión insieme y eclesial del Movimiento Juvenil Salesiano y su presencia en el territorio local, al servicio de los jóvenes.

Línea de acción 1: Reforzando la incorporación del MJS en los procesos insieme y en las actividades convocadas por la Iglesia local o nacional.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	<p>A nivel nacional y local, los equipos participan conjuntamente en un MJS insieme (según Carta de Identidad).</p> <p>Los jóvenes del MJS se involucran en las actividades convocadas por la Iglesia local y/o nacional.</p>	<p>Reunión mensual de Mesa Nacional del MJS insieme.</p> <p>Al menos algún proceso del MJS insieme (donde es posible), en las obras locales.</p> <p>60% de jóvenes del MJS de las obras locales, anualmente, participa en actividades convocadas por la diócesis o arquidiócesis (jornadas, reuniones, peregrinaciones, etc.).</p> <p>Participación (según convocatoria), en Encuentro Nacional de Asesores Diocesanos y Movimientos apostólicos de PJ de la CECH.</p>

Línea de acción 2: Compartiendo nuestras experiencias pastorales con otras entidades juveniles de la Iglesia local.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Las comunidades locales del MJS se vinculan con la PJ de la Iglesia local.	La planificación anual del MJS local contempla actividades (formativas, sociales, celebrativas), con la Iglesia local.

Propuesta prioritaria 21: Revisar y reformular la pertinencia de itinerarios formativos de los diferentes grupos asociativos considerando las necesidades de los jóvenes.

Línea de acción 1: Escuchando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, protagonistas de nuestra labor pastoral.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2022	<p>Mesa del MJS diseña el instrumento de escucha sobre necesidades y búsquedas de los protagonistas de nuestra labor pastoral.</p> <p>Las experiencias asociativas aplican el instrumento de escucha a los protagonistas de nuestra labor pastoral.</p>	<p>El primer semestre 2021 se cuenta con instrumento de consulta para escuchar a los jóvenes asesores y animadores.</p> <p>Durante el segundo semestre 2021 a nivel local, el 70% de las CEP, en coordinación con las experiencias asociativas del MJS, aplican el instrumento de escucha a los protagonistas de nuestra labor pastoral.</p> <p>El 2022 se comparten los resultados de este proceso de escucha.</p>

Línea de acción 2: Realizando y levantando propuestas de itinerarios de acuerdo con las necesidades arrojadas en el diagnóstico.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2022-2023	Mesa Nacional del MJS realiza el levantamiento de las propuestas formativas conforme a las necesidades arrojadas en el diagnóstico	<p>150 jóvenes representantes del MJS actualizan los itinerarios formativos de las experiencias asociativas.</p> <p>(Considera los tres ejes fundamentales expresados en la Carta de Identidad.</p> <p>En Jornada Anual de Asesores del MJS (2022) se valida la propuesta de itinerarios formativos de las experiencias asociativas.</p>

Línea de acción 3: Provocando un compromiso gradual en el crecimiento en la fe y en compromiso social según las diversas etapas de vida.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	50% de los jóvenes del MJS evidencia signos de un compromiso gradual en el crecimiento en la fe y en compromiso social según las diversas etapas de vida.	Al menos 100 jóvenes del MJS, anualmente, se capacitan en las dimensiones de crecimiento en la fe y en compromiso social según las diversas etapas de vida. Se explicita propuesta formativa-social (2022-2023).

Línea de acción 4: Asegurando la formación permanente de los asesores en la prevención de abusos y cultura del buen trato, siguiendo los lineamientos de la CECh y la Congregación Salesiana.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Participación sistemática de los asesores del MJS en los cursos básicos de prevención de abusos.	A nivel local, cada obra cuenta anualmente con asesores certificados en curso de prevención de abusos y cultura del buen trato.
2021-2022	Desarrollo de protocolo de prevención para los integrantes del MJS.	Al año 2022 el MJS contará con un protocolo nacional de prevención.

Propuesta prioritaria 22: Asegurar el acompañamiento sistemático de algún salesiano consagrado en los equipos nacionales y locales de las experiencias asociativas del MJS.

Línea de acción 1: Contando con un salesiano consagrado que acompañe los procesos de planificación y coordinación.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2021	Las experiencias asociativas cuentan con un salesiano de referencia, que acompañe los procesos y planificación de las actividades del MJS.	Un sdb acompaña al menos en un 75% la planificación de las experiencias del MJS.

Línea de acción 2: Facilitando la labor de los laicos comprometidos voluntariamente con la animación pastoral de los equipos nacionales y locales.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Las experiencias asociativas del MJS facilitan la labor del laico comprometido voluntariamente con la animación pastoral de los equipos nacionales y locales.	Al menos 100 jóvenes asesores del MJS, anualmente, están comprometidos voluntariamente con la animación pastoral de los equipos nacionales y locales.
	Se cuenta con jóvenes formados en animación pastoral de los equipos nacionales y locales.	Al menos 50 jóvenes asesores del MJS, anualmente, participan de capacitaciones para la animación pastoral de los equipos nacionales y locales.

Línea de acción 3: Fortaleciendo los equipos nacionales y locales, con recursos humanos y financieros necesarios para que puedan acompañar a los grupos asociativos.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Se fortalecen los equipos nacionales y locales con las personas y recursos económicos y logísticos suficientes para que puedan acompañar a los grupos.	Anualmente se acredita un plan de apoyo logístico y financiero para cada experiencia asociativa del MJS, según lineamientos establecidos.

EVANGELIZACIÓN Y CATEQUESIS

Propuesta prioritaria 23: Actualizar las propuestas evangelizadoras y catequísticas de nuestros ambientes, de acuerdo con los nuevos contextos.

Línea de acción 1: Evaluando la pertinencia de las propuestas evangelizadoras y catequísticas que se realizan a los niños, adolescentes y jóvenes que asisten a nuestras presencias, considerando el compromiso social y ecológico.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2024	Acercamiento a la realidad juvenil a través de encuestas o grupos de discusión.	Una vez al año se levanta un diagnóstico para evaluar la pertinencia de las propuestas evangelizadoras y catequísticas en nuestras CEP.
	Evaluación sobre el itinerario de la catequesis de Confirmación.	En 2021 se aplican y sistematizan dos encuestas de opinión sobre el proceso de Confirmación que permitan conocer la realidad de animadores y catequizandos.
	Evaluación de la enseñanza religiosa escolar por parte de los educandos.	En 2021 se aplica un instrumento evaluativo que permita conocer la valoración de la clase de Religión por parte de los educandos y posterior sistematización.
	Evaluación de la propuesta evangelizadora del ámbito familiar.	En 2021 se realiza un sondeo para conocer la valoración de la propuesta evangelizadora en el ámbito familiar.

Línea de acción 2: Examinando, constantemente, la realidad juvenil y su situación religiosa (chilena y latinoamericana) por medio de investigaciones realizadas por diversos organismos e instituciones especializadas en el tema.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Revisión de publicaciones respecto de la realidad juvenil, por medio de investigaciones realizadas por diversos organismos e instituciones especializadas en el tema.	Elabora uno o dos insumos cada año de infografías, tríptico e informes breves y compartidos a través de la plataforma Boosco y/o correo institucional.

Línea de acción 3: Desarrollando una reflexión teológico pastoral para generar nuevas propuestas evangelizadoras y catequísticas a los niños, adolescentes y jóvenes.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Generación de equipos de reflexión o interlocución acotado a algún tema teológico pastoral.	Dos veces al año se generan instancias de reflexión con especialistas en el ámbito teológico pastoral. Se difunden cada año conclusiones en un escrito compartido con la comunidad: párrocos, coordinadores de pastoral, secretarios de pastoral y profesores de Religión.
	Participación de encuentros especializados en la materia.	Dos veces al año el equipo de Evangelización y Catequesis participa en seminarios, jornadas, talleres o cursos de actualización teológico pastoral. Una vez al año se difunden las conclusiones de los encuentros en un escrito compartido con la comunidad: párrocos, coordinadores de pastoral, secretarios de pastoral y profesores de Religión.
	Desarrollo de la reflexión teológica pastoral a través de escritos publicados de difusión masiva.	Dos veces al año el equipo de Evangelización y Catequesis desarrolla un artículo o una columna en el ámbito teológico pastoral que desarrolla temáticas relativas al ámbito de evangelización y catequesis o de buenas prácticas pastorales.

Propuesta prioritaria 24: Acompañar a los diversos equipos inspectoriales y CEPs en el diseño y/o implementación de propuestas formativas en la dimensión evangelizadora.

Línea de acción 1: Diseñando propuestas formativas para los diversos ámbitos y ambientes según sus propias necesidades.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2024	Diseño de itinerario catequético para la Confirmación.	Entrega subsidio catequético y su socialización (2021).
	Diseño de itinerario de renovación a la catequesis al sacramento del matrimonio (formación remota).	Segundo semestre 2021 se genera subsidio catequético. Primer semestre 2021 se socializa subsidio.
	Aporte al diseño de libro de Religión de educación básica y media.	Entrega aportes en cooperación en la publicación libros Edebé (2021).
	Diseño de propuestas formativas	En 2021 se coopera en diplomados que se generan junto a IPJS y la UCSH.
		Diseño y aplicación de formación permanente de profesores de Religión (2021).
		En segundo semestre 2021 y primer semestre del 2021 se diseña formación teológico pastoral troncal para secretarios de pastoral, catequistas, profesores y laicos al servicio de la evangelización.
		Primer semestre de 2022 se empieza aplicar paulatinamente la propuesta de formación troncal.

Línea de acción 2: Animando a los diversos equipos inspectoriales y CEPs en la realización de su tarea evangelizadora.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Interacción en las jornadas, cursos o encuentros que se programen desde los diversos ambientes y ámbitos.	Existe participación de integrantes del EIPJ (o invitados) de las jornadas programadas según lo establezca el responsable de cada ámbito o ambiente.
	Acompañamiento de profesores de Religión.	Dos jornadas anuales de formación e implementación de maletín de herramientas.
	Apoyo permanente a la animación del MJS.	El segundo semestre de cada año se diseña el itinerario catequético para las Colonias Villa Feliz.
		Primer semestre 2021 revisión de itinerarios formativos de las diversas experiencias asociativas.
		Segundo semestre 2021 las experiencias asociativas tienen proyectos de itinerarios formativos actualizados.
	Apoyo al EIPJ.	Corrección y revisión de texto de carácter institucional.
	Apoyo al ámbito de animación familiar.	Segundo semestre 2021 diseño plan o lineamientos de animación familiar.
		Acompañamiento permanente al equipo inspectorial de animación familiar en sus instancias de encuentros.
Apoyo a pastoral educativa.	Apoyo durante el año a propuesta de evaluación cualitativa, según demanda del equipo de educación.	

ANIMACIÓN MISIONERA Y VOLUNTARIADO

Propuesta prioritaria 25: Impulsar el proyecto de la animación misionera y del voluntariado juvenil salesiano en nuestra Inspectoría.

Línea de acción 1: Asegurando la presencia constante de un responsable en la animación y acompañamiento de este ámbito.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Se designa responsable. Desarrollo de acciones de animación misionera contenidas en el Proyecto Inspectorial.	Existe responsable con dedicación de ocho horas semanales.
	Vinculación y acompañamiento a jóvenes inquietos en la misión y el voluntariado.	Vinculación con personas que han vivido la experiencia de voluntariado. Y con personas sensibles a este ámbito de la acción pastoral. Actualización de base de datos.

Línea de acción 2: Acompañando la reflexión y formación para el buen funcionamiento de la animación del ámbito.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Generación y/o difusión de subsidios de animación misionera.	Publicación mensual de Cagliero 11, Intención misionera y otros a través de Boosco. Apoyo económico para el servicio del animador del ámbito.

Propuesta prioritaria 26: Establecer un itinerario formativo para el voluntario salesiano.

Línea de acción 1: Revisando el proceso formativo para la Animación Misionera y del Voluntariado de la Inspectoría.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2022	Grado de análisis del Itinerario formativo para su publicación en clave vocacional.	Revisión y diseño del itinerario. Publicación del itinerario de animación misionera y voluntariado, en clave vocacional.

Línea de acción 2: Generando instancias de formación para cualificar a los voluntarios en temáticas de salesianidad, educación, pastoral, prevención de abusos.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Grado de participación en instancias de formación para el fortalecimiento de la identidad salesiana.	Al menos un proceso anual de trabajo para el fortalecimiento de los voluntarios en temáticas de salesianidad, educación, pastoral, prevención de abusos.
		Al menos el 50% de voluntarios está en proceso de formación para el fortalecimiento de la identidad salesiana en las temáticas mencionadas.

Línea de acción 3: Difundiendo una propuesta para la Animación Misionera y del Voluntariado de la Inspectoría.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Actualización de los canales y plataformas de comunicación a nivel inspectorial.	Publicaciones frecuentes (conforme a propuesta programática) en los diversos canales de comunicación. Difusión de la propuesta existente a las CEP, a través de directores y coordinadores de Pastoral. Se crea una comunidad de posibles voluntarios salesianos, como experiencia inicial.

Propuesta prioritaria 27: Ofrecer procesos de acompañamiento y discernimiento a jóvenes que desean realizar una experiencia de voluntariado misionero salesiano.

Línea de acción 1: Favoreciendo la presencia de SDB o laico/a que, a nivel local, proponga instancias de acompañamiento a jóvenes que deseen realizar una experiencia de voluntariado misionero salesiano.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2022	Número de jóvenes vinculados a la experiencia de VMS.	Cada CEP designa sdb o laico a cargo del VMS. Se coordina con equipo de animación vocacional para el acompañamiento.

Línea de acción 2: Ofreciendo instancias de formación a potenciales jóvenes voluntarios/as, sobre el compromiso social, el Cuidado de la Casa Común y la participación ciudadana, a fin de incidir en el territorio y sociedad civil.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2022	Existencia de líneas inspectorales que orienten y faciliten la formación de potenciales jóvenes voluntarios misioneros.	Desarrollo del 80% de las instancias formativas programadas. Revisión de oportunidades de formación o generación de estas.

ANIMACIÓN VOCACIONAL

Propuesta prioritaria 28: Afrontar con decisión el reto de la fecundidad vocacional, fomentando el arte del acompañamiento espiritual.

Línea de acción 1: Asegurando la presencia constante de un responsable en la animación y acompañamiento de este ámbito.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Equipo inspectorial para la calificación en acompañamiento espiritual.	Incorporación de laicos en el equipo inspectorial de animación vocacional con capacitación en acompañamiento espiritual y vocacional. El equipo realiza una propuesta de habilitación para salesianos y laicos que acompañen a los jóvenes en el descubrimiento de su vocación.

Línea de acción 2: Ofreciendo instancias de acompañamiento vocacional para jóvenes mayores.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Cada obra cuenta con acompañamiento a jóvenes mayores.	Articular encuentro de jóvenes mayores a lo menos una vez al año en la obra local. Se constituyen comunidades de jóvenes mayores que no pertenecen a ninguna experiencia asociativa (parroquia y universidad). Se fortalece a las comunidades de jóvenes mayores de las experiencias asociativas locales.
	La Inspectoría cuenta con un plan de acompañamiento de jóvenes mayores.	Se realiza un encuentro nacional bianual con jóvenes mayores y sus agentes acompañantes. Capacitación anual de asesores en acompañamiento de experiencias grupales de jóvenes mayores.

Línea de acción 3: Instalando los equipos locales de animación vocacional.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Conformación de equipos locales.	El 70% de las casas salesianas cuenta con un equipo local de animación vocacional.

Propuesta prioritaria 29: Conformar un equipo de espiritualidad para la formación de salesianos y laicos, teniendo como prioridad la formación en el acompañamiento y la salesianidad.

Línea de acción 1: Asegurando la formación de los salesianos y laicos en acompañamiento personal.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Nivel de aprobación de las instancias de formación y/o capacitación ofrecidas.	El 80% de las personas formadas para el acompañamiento espiritual para los salesianos y laicos aprueba los cursos ofrecidos.

Línea de acción 2: Asegurando el acompañamiento de los procesos vocacionales de los jóvenes.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Existencia de acompañantes espirituales en las obras.	El 80% de las casas salesianas cuenta con un acompañante espiritual formado. El 90% de los jóvenes en proceso vocacional cuenta con un acompañante espiritual. (Sistema de formalización de la propuesta de acompañamiento y evidencia de la misma).

Propuesta prioritaria 30: Formar a los sdb en pastoral juvenil y vocacional, así como para el trabajo en obras sociales y en la universidad.

Línea de acción 1: Promoviendo la cualificación de los sdb y laicos especialmente en estudios salesianos, pastoral juvenil y vocacional.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Actualización de los programas existentes, incorporando temas sobre prevención de abusos y Cuidado de la Casa Común. Promoción y aseguramiento de participación.	Cursos anuales de salesianidad, acompañamiento. Establecimiento de redes y convenios en el plano formativo.

Línea de acción 2: Acompañando desde la formación inicial a los sdb para ser animadores y acompañantes vocacionales de los jóvenes.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Difusión de instancias existentes. Vinculación y catastro de participantes.	Se participa en cursos e learning así como en cursos, talleres especializados para la gestión pastoral, etc.

Propuesta prioritaria 31: Potenciar comunidades salesianas vocacionalmente significativas como "semillero vocacional".

Línea de acción 1: Capacitando a los agentes educativos pastorales en habilidades y/o conductas adecuadas para la relación de escucha y acompañamiento de adolescentes.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Existencia de Programa de Capacitación para Animación Vocacional.	Realización de cuatro talleres de capacitación para la relación de escucha y acompañamiento.

Línea de acción 2: Formando a las personas que pertenezcan al equipo vocacional reforzando las comunidades pastorales de la CEP.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Existencia de maletín de herramientas para el acompañamiento y la escucha.	Se implementa un maletín de herramientas para los equipos vocacionales y se difunde la propuesta entre los diversos grupos de la Familia Salesiana.

Línea de acción 3: Involucrando la Familia Salesiana en la promoción de una cultura vocacional inspectorial.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Difusión permanente del Proyecto de Animación Vocacional. Vinculación con miembros de la Familia Salesiana para la animación vocacional.	Anualmente se asegura el acceso al proyecto de animación vocacional para los diversos agentes pastorales de la CEP y FS. Anualmente se visita a las obras para insistir en la cultura vocacional y consolidar equipos de animación vocacional locales.

Línea de acción 4: Fortaleciendo la promoción y acompañamiento del ámbito vocacional a nivel local.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Base de datos actualizada. Lineamientos para la animación vocacional local.	Se generan subsidios específicos que desarrollen aspectos importantes del proyecto de animación vocacional.

ANIMACIÓN FAMILIAR

Propuesta prioritaria 32: Crear un equipo de animación familiar en cada una de las presencias.

Línea de acción 1: Asegurando la presencia constante de un responsable en la animación y acompañamiento de este ámbito.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2022	Se organiza un equipo de animación familiar local.	El 75% de las casas salesianas cuenta con un equipo de animación familiar establecido. Se designa, anualmente, un matrimonio como encargado local de la animación familiar.

Línea de acción 2: Cuidando la comunicación, formación y acompañamiento a los equipos de animación familiar, a nivel local e inspectorial.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Se capacita equipo de animación familiar local para el acompañamiento de las familias.	Una vez al año cada CEP genera una capacitación del equipo local de animación familiar. Se organiza en cada CEP una jornada anual de trabajo de coordinación/planificación con los padres/ apoderados delegados de pastoral de cursos.

Propuesta prioritaria 33: Elaborar un Programa del ámbito animación familiar.

Línea de acción 1: Diseñando lineamientos inspectoriales para el ámbito de animación familiar.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Se cuenta con lineamientos de animación familiar vinculados con la propuesta general de evangelización y catequesis.	Durante el segundo semestre del 2021 se desarrolla una jornada con responsables locales de animación familiar para validar lineamientos nacionales.

Línea de acción 2: Validando y socializando el programa de animación familiar en diálogo con agentes pastorales.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Cada CEP conoce el programa de animación familiar.	El 70% de los agentes pastorales vinculados a la animación familiar conoce el programa. Cada CEP organiza al menos una actividad anual de socialización del programa de animación familiar.

Línea de acción 3: Diseñando un programa específico de acompañamiento para la preparación remota a la vida de familia (Amoris Laetitia).

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2021	Cada CEP organiza una programación de animación familiar que contempla la preparación remota a la vida de familia.	Existe propuesta bianual de actividades de animación familiar.

Propuesta prioritaria 34: Afianzar redes de colaboración con instituciones que abordan la realidad social y pastoral de las familias.

Línea de acción 1: Creando una mesa de trabajo con integrantes de instituciones colaboradoras en tema de pastoral familiar para abordar cuestiones atinentes a la realidad y/o acompañamiento de familias.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2023	Catastro de instituciones que trabajan con familias.	Informe actualizado de catastro que dé cuenta de instituciones, grupos, experiencias que trabajan con familias (nivel eclesial y civil).
	Conformación de la mesa de trabajo tanto a nivel inspectorial como local.	Mesa de trabajo operativa con sesiones a lo menos una vez al año.

Línea de acción 2: Generando espacios de socialización de la propuesta del ámbito de animación familiar conforme a las necesidades locales.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Diálogo y vinculación con las casas sobre propuesta de animación familiar.	Encuesta de satisfacción. Registro básico de la realidad local a nivel de animación familiar.

Línea de acción 3: Acompañando las realidades familiares de los laicos con los cuales trabajamos.

Tiempo	Indicadores	Estándar mínimo de cumplimiento
2021-2026	Conocimiento de las familias de nuestras obras.	El 70% de los laicos de nuestras comunidades ha sido invitado a instancias de formación sobre familia. Se ofrece una vez al año una formación para reflexionar sobre los nuevos estilos de familia.

Anexo 2

LA MISIÓN SALESIANA EN CHILE

a) La misión salesiana en Chile sigue teniendo su fuerza en la educación formal, aunque se ha ido abriendo a nuevos campos de misión. Actualmente contamos ya en 2021 con 22 colegios, con un total de 29.675 alumnos, abriéndonos hacia la gratuidad y con atención a los jóvenes más vulnerables; en la UCSH por primera vez hemos alcanzado un total de alrededor de 7.000 estudiantes, adscribiéndonos igualmente a la gratuidad. Vivimos nuestra misión entre 16 parroquias y santuarios. En la Fundación Don Bosco tenemos presencia en 18 comunas de Santiago y Valparaíso, con una atención de 1.045 personas en el 2018, mayoritariamente infancia y juventud (52,4%) con promedio de 16 años en los cerca de 11 proyectos en los que se trabaja; además de ello, las expresiones del Oratorio y Casa Juvenil como en Alto Hospicio; La Cisterna; el Centro Juvenil Don Bosco, de la Parroquia Jesús el Señor. Todo ello con la inmensa vitalidad que tienen cada una en su interior. Es decir, hemos estado empeñados en mantenernos fieles a la identidad carismática, según las orientaciones que hemos ido recibiendo de la Congregación en los Capítulos Generales, del Rector Mayor y en las propias opciones que hemos ido tomando en la Inspectoría.

En colegios, parroquias, la UCSH, en los centros de jóvenes crece cualitativamente nuestro trabajo conjunto con los laicos, varios de ellos formados en la espiritualidad salesiana, donde uno de nuestros desafíos actuales es la formación conjunta y continua, como en la selección de personas para trabajar en nuestras obras.

b) En las obras locales, el Movimiento Juvenil Salesiano canaliza el protagonismo juvenil cada vez con mayor participación de jóvenes mayores de edad. Ya lo expresó el visitador extraordinario del Rector Mayor: *“En Chile hay un movimiento juvenil muy vital y con despliegue territorial que sigue entusiasmando a los niños, adolescentes y jóvenes”* (P. Basañes. 2018)⁷³. Los diversos grupos asociativos siguen algún itinerario en cada comunidad, siempre por actualizar, además de las diversas iniciativas y experiencias que se realizan en las obras donde los jóvenes están en la gestión, planificación y desarrollo, así como en las iniciativas a nivel de convocatorias nacionales.

c) En todas las instancias formales de educación se sigue animando a los jóvenes a formar parte de las posibilidades institucionalizadas, tales como los centros de

estudiantes, liderazgos juveniles para directivas y organizaciones internas, que favorecen su compromiso y liderazgo entre los pares. En esta línea están las diversas iniciativas formativas y sociales que se realizan en la gestión local de las obras, donde se busca potenciar el liderazgo y animación juvenil.

- d) Es destacable que los departamentos de educación de los sdb y de las FMA junto a la UCSH establecieron un programa de acompañamiento para jóvenes talentosos de los colegios salesianos y de las HMA, para prepararlos a la PSU, que dio inicio a sus actividades en mayo de 2019.
- e) Se mantiene aún el desafío de “Acoger la realidad de los jóvenes, sin olvidar el contexto familiar, social y cultural comprendido en la propuesta del PEPSI anterior de “establecer un proceso de estudio permanente de la realidad de los adolescentes y jóvenes atendidos en nuestras CEP”. Por varios años se viene realizando un esfuerzo en este campo con el CEJU de la UCSH.

1. Fomentar una pastoral que para evangelizar se hace compañera de camino.

Enfatizamos la presencia en medio de los jóvenes, lo que en nuestra tradición salesiana es la asistencia que se hace acompañamiento. El término que actualmente se fortalece en la pastoral en general y más específicamente en la pastoral juvenil es el de **“acompañamiento”**, para el cual es clave el paradigma teológico-bíblico de los *“peregrinos de Emaús”* (cf. Lc 24, 13-35).

- a) En general, los jóvenes valoran nuestra presencia entre ellos, de forma especial a través de la escucha y la empatía. Sin embargo, sabemos que por la disminución de salesianos consagrados y de comunidades, sumado a la diversidad de tareas administrativas, no siempre disponemos de suficiente tiempo para acompañarlos y estar entre ellos. Muchas veces es en el servicio del coordinador de la pastoral local sobre quién recae la mayor cantidad de tiempo con presencia física destinada para los encuentros directos con los jóvenes.
- b) Nuestras parroquias se ven continuamente desafiadas a crear instancias de búsqueda y acompañamiento a los jóvenes del territorio. La dimensión que caracteriza una parroquia salesiana es justamente que se distinga de otras por su preocupación y atención a los jóvenes. En esto, algunos santuarios y parroquias han ido creciendo, aunque se debe evidenciar aún más esta prioridad. El reciente Instructivo del Clero sobre *“la conversión pastoral de la comunidad parroquial”* nos motiva a reanimar este ambiente salesiano.

(73) Informe Inspectoría Chilena, visita P. Basañes (2018).

c) A nivel de los ámbitos explicitados en el PEPSI, se ha hecho frecuente la solicitud de elaborar programas explícitamente formulados de itinerarios, de manera que el acompañamiento sea sistemático, proponiéndose objetivos, etapas, dimensiones, evaluaciones, etc. avanzando en ordenar de forma más continuada algunos procesos.

d) El desarrollo de la dimensión vocacional ha sido una expresión concreta de esta necesidad de proyectos, de programas, que focalicen los diferentes modos de acompañar. Sigue siendo desafiante en nuestras obras el acompañamiento espiritual de los jóvenes. Si bien tenemos un acompañamiento fuerte en cuanto al ambiente educativo y a los grupos, es siempre frágil nuestra dimensión más personalizada y espiritual del acompañamiento.

Se ha avanzado en un criterio común a través de la actualización del Proyecto Inspectorial de Animación Vocacional para integrar las diversas jornadas y campamentos vocacionales y el cuidado de sus contenidos en el acompañamiento personal, la convocatoria de jóvenes en discernimiento y su proceso posterior. Nos desafía aún el trabajo a nivel vocacional con jóvenes mayores, para lo cual se ha ideado ya una "propuesta tipo" en la obra de Concepción, entre los equipos locales e inspectoriales.

Es necesario continuar insistiendo en potenciar la animación local, creando en cada obra **"equipos de animación vocacional"**, apoyados de los aportes desde el equipo inspectorial con insumos y presencia en encuentros vocacionales amplios.

e) Es destacable la preocupación de los diversos países del Cono Sur en el aporte de reflexión y pistas que nos ofrece sobre los "modos de acompañar" y de estar presente en medio de los jóvenes en sus desafíos de vida⁷⁴.

2. Fortalecer una pastoral animada por una Comunidad Educativo Pastoral en torno a proyectos. El PEPSI debe guiar los PEPS locales para desarrollar desde cada CEP la misión salesiana en Chile:

a) Se han dado pasos significativos en los últimos años en el trabajo en equipo con laicos a través de una Comunidad Educativo Pastoral. En estos momentos, casi la totalidad de los colegios cuenta con rector/a laico. Lo mismo acontece con los laicos coordinadores de pastoral. En la universidad se han ido consolidando equipos que

llevan adelante los proyectos planteados, y de igual forma desafía la formación en la mentalidad del carisma salesiano para llevarlos adelante. Lo mismo en la Fundación Don Bosco, donde es desafiante la formación, selección de personas y acompañamiento de los laicos. A nivel de parroquias se ha avanzado mucho en los consejos pastorales, aunque hay que seguir fortaleciendo los consejos económicos.

b) En nuestros ambientes de misión, el PEPS local (Proyectos institucionales, plan de desarrollo estratégico, planes pastorales) deben seguir un modelo inspectorial consensuado y aprobado, que brota del Cuadro de Referencia, y así cada uno de los proyectos y/o planificaciones. De modo que mantengamos siempre no sólo una mentalidad común, sino una propuesta operativa de acción, una cultura organizacional carismática con los valores de la espiritualidad salesiana.

c) La actualización del "Proyecto de Animación y Gobierno" y directorios van en la línea del fortalecimiento de la animación, entendida siempre como un proceso interno que brota de nuestra identidad consagrada.

d) A nivel de la pastoral escolar se ha articulado un modo de animar la pastoral en la Escuela Salesiana, elaborado con la experiencia de las obras locales y las indicaciones del Cuadro de Referencia, para tener un punto de referencia en nuestro quehacer local⁷⁵.

Hay que seguir creciendo, igualmente en el ámbito escolar, en lo que refiere a la articulación de los PEPS locales, los PCC y PME, coordinado entre las diversas áreas de gestión, de modo que se fortalezca a propósito de esto el trabajo en equipo.

3. Fortalecer una formación conjunta sdb – laicos que es fundamental para posibilitar el cambio de mentalidad y cualificar el servicio pastoral que estamos dando. Ello, en función de fortalecer **una pastoral juvenil que incida verdaderamente en la evangelización** y ayude a la respuesta vocacional de los jóvenes y de todos los que se vinculan con ella.

a) Están las propuestas formativas en diversos niveles personales, comunitarios e inspectoriales. A nivel local igualmente se han realizado variadas propuestas para facilitar el trabajo en sinergia y con mentalidad común, facilitado por los cursos de inducción del personal que se incorpora recientemente en nuestras obras.

(74) cfr. documentos SEPSUR: "Mientras vas de camino. Aportes para el acompañamiento salesiano de jóvenes" (N°39). "La dimensión vocacional del carisma salesiano" (N° 40). "Nuevos contextos y encuentro con los jóvenes. Desafío a nuestra identidad carismática y a nuestra propuesta de educación en la fe" (N°41).

(75) cfr. "Lineamientos para la Animación Pastoral de la Escuela Salesiana" (2019).

b) Se están canalizando iniciativas a través del Instituto de Pastoral Juvenil en la UCSH, entendido como un aporte a la reflexión y formación de la pastoral juvenil en Chile. Se han llevado adelante nuevas versiones de la Escuela de Asesores de Pastoral Juvenil en diversas zonas de Chile, como diplomados certificados por la Universidad Católica Silva Henríquez, con el Instituto de Pastoral Juvenil (UCSH). De esta manera, junto al Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil se realizaron ocho instancias presenciales de capacitación de asesores al interior de las obras a través de los años anteriores. En estos últimos tres años se implementó un nuevo Diplomado en Pastoral Juvenil, en un convenio entre la Comisión Nacional de Pastoral Juvenil de la CECH, el Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil y el Instituto de Pastoral Juvenil de la UCSH, en versión e learning, para el servicio de todas las diócesis del país. Ya en el 2018 hubo más de 140 jóvenes preparados, y en el año 2019 se abrió a nivel internacional con una participación de más de 120 inscritos.

Para el año 2021 se espera iniciar un nuevo diplomado sobre el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana organizado por el Instituto de Pastoral de la UCSH y el Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil.

- c) Se han fortalecido la capacitación para asesores laicos y consagrados en "acompañamiento personal", a través de instancias locales y nacionales asesorado por algún jesuita formador en la materia y con el Instituto de Pastoral Juvenil (UCSH). Experiencia que espera continuarse con los propios recursos personales y carismáticos desde el IPJ.
- d) La "Escuela de Salesianidad" en marcha sigue orientada para laicos con trayectoria en lo educativo pastoral de las obras salesianas, trabajo liderado por un equipo de formadores de salesianidad de sdb y HMA, conjuntamente con laicos.
- e) Todos los encuentros del Departamento de Educación (con los coordinadores de áreas de gestión escolar) están en la línea de fortalecer de igual modo la formación, especialmente en el campo de salesianidad, para orientarse bien en el sentido de los procesos que llevamos adelante.
- f) La Inspectoría ha procurado a través de la pastoral compartir con las comunidades insumos pertinentes para la formación de los laicos y el personal de las obras en el campo de la salesianidad y el carisma, sea a nivel histórico como de los procesos llevados adelante por la congregación en su magisterio.
- g) El trabajo con jóvenes laicos que animan el MJS y las distintas experiencias asociativas, además de la pastoral sacramental, está animada por jóvenes al servicio de otros jóvenes.

4. Fortalecer una **opción clara y decidida por los más pobres**, abandonados y en riesgo. Son nuestros destinatarios prioritarios y deben ser un horizonte en nuestros esfuerzos apostólicos.

- a) En el transcurso de los últimos años se ha ido consolidando la dimensión social del carisma, que además trabaja con la OPDI (Oficina de planificación y Desarrollo Inspectorial), integrando a la Fundación Don Bosco y obras sociales.
- b) Las opciones de la Inspectoría van en la línea de potenciar las obras que acojan a niños, adolescentes y jóvenes más vulnerables a través de los colegios técnico-profesionales, de Oratorios y Centros de Jóvenes, de la universidad, de la Fundación (dimensión social), en ello se ha buscado apoyar con hermanos salesianos, aunque es una responsabilidad de todos en términos de identificación y fortalecimiento.
- c) La Fundación Don Bosco se ha ido posicionando como una obra que se identifica por su servicio a los niños, adolescentes y jóvenes vulnerados y en situación de calle. Sigue siendo de vital importancia que los hermanos sepamos cada vez más de este frente de misión y de apoyo a los servicios que los salesianos ahí llevamos adelante. Ha sido propuesta también, del mismo Capítulo Inspectorial, potenciar su desarrollo con hermanos salesianos, como prioridad inspectoral.
- d) Todas nuestras obras tienen experiencias de acompañamiento en la dimensión social, sea con los jóvenes mismos como con sus familias. Algunas obras han hecho opciones decididas por abrirse más al territorio donde se encuentran, compartiendo, a través de las instancias de Centros de Padres o de las propuestas pastorales (oratorios, colonias, misiones, etc.), con niños y jóvenes más vulnerables que no pertenecen a la misma obra.
- e) Las parroquias hacen un significativo esfuerzo por trabajar en diversos frentes de misión social a través de comedores abiertos para personas en situación de vulnerabilidad, personas que viven en la calle o que no cuentan con redes de apoyo para salir adelante, además de diversas iniciativas que favorecen la promoción de la dignidad humana.
- f) Hay experiencias oratorianas sea desde la misma Fundación (Patio Punitaqui), como opciones específicas que se han tomado en obras particulares que nos abren a nuevas posibilidades. En esta línea han caminado Talca (sede norte, en conjunto con la pastoral SDB - HMA); Alto Hospicio (Casa Juvenil); La Cisterna - San Ramón (Casa Juvenil, experiencias pastorales); Centro Juvenil Don Bosco (proyectos de escuela de fútbol); experiencias de la UCSH en la cárcel y centros de rehabilitación y clínicas jurídicas en sectores de vulneración de derechos de las personas. Calama

con la propuesta de pastoral y deporte en vistas a una formación integral en clave oratoriana. Sumado a ello, el trabajo que algunas obras realizan en clave de apoyo a los inmigrantes que llegan al país en busca de una mejor calidad de vida.

Esta "memoria" de la vitalidad de nuestra misión en Chile nos permite como aliciente seguir avanzando en la línea de acrecentar, desde nuestras debilidades, la obra que Don Bosco prefiguró ya en los sueños de los nueve años, en sus momentos de adolescente y mayormente en su ministerio de educador pastor.

BIBLIOGRAFÍA

Basañes, Guillermo. Informe visita Inspectoría Chilena. Santiago, 2018 (s/p).

Chávez, Pascual. Carta 407 "Y le dio lástima de ellos, porque andaban como ovejas sin pastor, y se puso a enseñarles con calma". La pastoral juvenil salesiana. Madrid: CCS, 2010.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Panorama Social de América Latina 2019, Santiago: ONU, 2019.

Concilio Ecuménico Vaticano II. Gaudium et spes. Madrid: BAC, 1989.

Conferencia Episcopal de Chile. Una iglesia que escucha, anuncia y sirve. Orientaciones Pastorales 2014-2021. Santiago: Cech, 2014.

Congregación para el clero. Directorio general para la catequesis. Bogotá: Celam, 1997.

Dicasterio para la Pastoral Juvenil. Cuadro de Referencia. La Pastoral Juvenil Salesiana. 3.ª ed. Cuenca: SDB, 2014.

Dicasterio para la Pastoral Juvenil y Dicasterio para las Misiones. Voluntariado en la misión salesiana. Identidad y orientaciones del voluntariado misionero salesiano. Roma: Salesianos, 2019.

Direzione Generale Opere Don Bosco. Identidad de las Instituciones salesianas de educación superior (IUS). Roma: SDB, 2003.

Fernández, Ángel. Aguinaldo 2021. Buenos cristianos y honrados ciudadanos, 2021. https://archive.sdb.org/ESP/Documenti/2021/pdf/Strenna_2021_Commento_es.pdf

Fernández, Ángel. ¿Qué salesianos para los jóvenes de hoy? Carta para convocar el Capítulo General 28, Turín 24 de mayo 2018. https://archive.sdb.org/Documenti/Rettor_Maggiore/Archivio_Angel/pdf/ACG427_RM_es.pdf

Francisco. Amoris Laetitia. Santiago: San Pablo, 2016.

Francisco. Carta del Papa Francisco al pueblo de Dios que peregrina en Chile, 31 de mayo de 2018. http://w2.vatican.va/content/francesco/es/letters/2018/documents/papa-francesco_20180531_lettera-popolodidio-cile.html

Francisco, "Audiencia a los participantes en el I Congreso Internacional para Rectores y Operadores de Santuarios". Discurso del Santo Padre en el I Congreso Internacional para Rectores y Operadores de Santuarios: el santuario, puerta abierta a la nueva evangelización, Pontificia Universidad Lateranense de Roma, 27-29 de noviembre de 2018. <https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2018/11/29/rec.html>

Francisco. Christus vivit. Santiago: San Pablo, 2019.

Francisco. Evangelii Gaudium. Santiago: San Pablo, 2013.

Gallagher, Michael. "Charles Taylor y la secularización: la persistencia de la fe". Revista mensaje 388 (2009): 19-25.

Hogar de Cristo Súmate. Del dicho al derecho. Modelo de calidad de escuelas de reingreso para Chile. Santiago: Dirección Social Nacional, 2019.

Inspectoría Salesiana San Gabriel Arcángel. Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial 2013-2019 (PEPSI). Santiago: SDB, 2013.

Inspectoría Salesiana San Gabriel Arcángel. Proyecto de animación y gobierno 2016-2021. Santiago: SDB, 2016.

Inspectoría Salesiana San Gabriel Arcángel. Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial 2013-2019. Santiago: SDB, 2013.

Inspectoría Salesiana San Gabriel Arcángel. Proyecto Orgánico Inspectorial 2016-2021. Santiago: SDB, 2016.

Inspectoría Salesiana San Gabriel Arcángel. Plan inspectorial de resignificación. Santiago: SDB, 2016.

Latinobarómetro. El Papa Francisco y la religión en Chile y América Latina, 2018. https://www.cooperativa.cl/noticias/site/artic/20180112/asocfile/20180112124342/f00006494_religion_chile_america_latina_2017.pdf

Observatorio Chileno de Drogas. Décimo Segundo Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar de Chile, 2017 8° Básico a 4° Medio. Santiago: SENDA, 2018.

ONUSIDA. Reporte 2019. <https://www.sidachile.cl/onusida-publica-reporte-2019-confirmando-que-chile-lidera-el-aumento-de-la-transmision-del-vih-en-latinoamerica-pero-atenua-la-estimacion-del-incremento/>

Pontificia Universidad Católica de Chile. Encuesta Nacional Bicentenario. Santiago: PUC, 2019.

PNUD. Desiguales. Orígenes, cambio y desafíos de la brecha social en Chile. Santiago: PNUD, 2017. Revista del Sábado. <http://cache-elastic.emol.com/2019/07/06/RVSB/LK3KIV99/all>

Sala, Rossano. "Juventud de la iglesia y esperanzas de los jóvenes. ¿Qué podemos esperar del próximo Sínodo?". Comunicación presentada en La Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 8 de marzo de 2018.

Sala, Rossano. "La familia en la propuesta pastoral salesiana". Comunicación presentada en el Congreso Internacional "Pastoral Juvenil y Familia", Madrid, 27 de noviembre-1 de diciembre de 2017.

Sínodo de los Obispos, Documento Final de la XV Asamblea General Ordinaria: Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional. http://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20181027_doc-final-instrumentum-xvassemblea-giovani_sp.html

Tironi, Eduardo. "No volver a la normalidad". El Mercurio, 29 de octubre de 2019.

Valenzuela, Eduardo. Transmisión social en las familias y proceso de secularización en Chile. Santiago: PUC, 2018.

X Sínodo de Iglesia de Santiago. Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional. Instrumentum Laboris. Santiago: Arzobispado de Santiago, 2018.



SALESIANOS
DON BOSCO